

**Анализ
работы дополнительного образования МКОУ «СОШ № 5 города Баксан» за 2015-2016
уч. год.**

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Набирающие за последние годы силу, они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

При организации системы дополнительного образования в школе в 2015-2016 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году педколлектив определял такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

Блок дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление:

- > в школе существует Положение о блоке дополнительного образования как самостоятельном структурном подразделении школы;

- > пакет должностных инструкций на всех работников, занятых в блоке дополнительного образования;
- > Все педагоги дополнительного образования в своей работе используют типовые, модифицированные или авторские программы, согласованные с ГМК.

В объединениях Дополнительного образования школы работает единый дружный коллектив в составе 15 человек : 2 педагога Дополнительного Образования, 10 педагогов совмещают работу в объединении с должностью учителя, 3 педагога совмещают работу с должностью воспитателя ГПД.

Услугами Дополнительного Образования пользуются порядка 58,7 % учащихся от общего числа учеников школы. Руководители объединений ориентируются на знание индивидуальных особенностей учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разным: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагалось достижение определенных общих результатов:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния - удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость) ;
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводились мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.

В 2015-2016 учебном году в системе дополнительно образования учебные объединения работали по 6 направлениям:

- **физкультурно-спортивная направленность;**
- **художественная направленность;**
- **туристско - краеведческая направленность;**
- **социально-педагогическая;**
- **эколого - биологическая направленность ;**
- **естественнонаучная направленность.**

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали. Все кружки работают на бюджетной основе.

Объединениями дополнительного образования в 2015-16 учебном году было подготовлено и проведено ряд интересных мероприятий и на школьном уровне.

Особо хотелось бы отметить:

- ^ Вокальный конкурс « Поклонимся великим тем годам!», подготовленный участниками вокально-хорового кружка, а также интересные выступления на всех школьных мероприятиях («Мама, папа, я спортивная семья», « Прощание с Букварем», Новогодние праздники, « День матери», линейки, посвящённые 23 февраля и Дню Победы, и др.);
- ^ «Золотой Олимп» - ежегодная церемония награждения по итогам года лучших учеников и учителей года;
- ^ Товарищеские встречи по волейболу и баскетболу между командами учеников, учителей.

Отслеживание результатов деятельности по дополнительному образованию проводится через анкетирование учащихся и родителей, через тестирование детей на предмет владения умениями и навыками, которые они должны приобрести в течение года по программе работы той или иной группы, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне.

ВЫВОДЫ:

1. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
2. Большая заинтересованность детей в дополнительных занятиях различного профиля и в необходимости увеличения объединений дополнительного образования.

3. Особенно востребованными оказались объединения английского языка, творческие объединения, объединения физкультурно-спортивной направленности, объединения, деятельность которых связана с общением.
4. Учащиеся, посещающие занятия по дополнительному образованию, стали победителями городских и республиканских конкурсов.
5. Предметное консультирование по русскому языку, биологии, математике, физике способствовало углубленному изучению данных предметов, служило работой с олимпиадным резервом.

ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Расширить работу с учащимися по основам проектной и исследовательской деятельности.
3. Усилить контроль за работой спортивных секций, для повышения результативности их работы;
4. Внедрение новых форм ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.);
5. Активно внедрять проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования (особенно предметных кружков);
6. На предметных кружках уделять внимание работе с детьми олимпиадного резерва.
7. Способствовать интеграции основного и дополнительного образования в школе.

Зам. директора по ВР

О.С.Бушуева

