

« ПРИНЯТ »  
на заседании  
педагогического совета

Протокол от « 25 » 02 2021 г. № 4

« СОГЛАСОВАН »  
Председатель Управляющего  
совета

Протокол от « 26 » 02 2021 г. № 3

« УТВЕРЖДАЮ »  
Директор МКОУ « СОШ № 5 г. Баксана  
им. Н.И. Нагоева »  
З.Х. Архагова  
Приказ от « 26 » 02 2021 г. № 6



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казённого общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Баксана им.**  
**Н.И.Нагоева» за 2020 год**

## **1. Аналитическая часть.**

1.1. Нормативно-правовая основа самообследования

1.2. Общие сведения

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

## **2. Организация образовательной деятельности**

2.1. Дошкольное образование.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

## **3. Организация учебного процесса.**

## **4. Кадровое обеспечение.**

4.1. Распределение по уровню образования, категориям, стажу, возрасту.

4.2. Участие педагогов школы в педагогических конкурсах.

## **5. Оценка образовательной деятельности**

5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.2. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

5.3. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

5.4. Результативность участия в олимпиадах конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях.

## **6. Востребованность выпускников.**

## **7. Организация учебно-методического обеспечения.**

## **8. Организация библиотечно-информационного обеспечения.**

## **9. Материально-техническая база**

## **10. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья.**

## **11. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Нормативно-правовая основа самообследования

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Баксана им. Н.И. Нагоева» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 .

### 1.2. Общие сведения

МКОУ «СОШ № 5 г. Баксана им. Н.И.Нагоева.» является муниципальным казённым образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально - адаптированной.

#### *Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения*

1.	Название образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Баксана им. Н.И. Нагоева»
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
3.	Организационно-правовая форма	Учреждение
4.	Учредитель	Местная администрация городского округа Баксан
5.	Год основания	1959
6.	Юридический адрес	361535, Российская Федерация. Кабардино-Балкарская Республика, г. Баксан, ул. Шукова, 1-б
7.	Телефон	(86634) 4-31-42
8.	Адрес электронной почты	sosh5-baksan@mail.ru
9.	Адрес сайта в интернете	sosh5-baksan.ru
10.	Должность руководителя	Директор
11.	Ф.И.О. руководителя	Архагова Зухура Ханаховна
12.	Лицензия	№2237 от 16.10.2019г. МОН КБР срок действия: бессрочная С. 07ЛЮ1 №0001122
13.	Аккредитация	№ 1263 дата выдачи 24.10.2019 год. До 20.06.2025

		Серия 07 А01 № 0000833
14.	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ИНН 0701004268, свидетельство - серия 07 № 001858492
15.	Заключение на образовательную деятельность	07П01 № 0000154.03.12 от 26.03.2012 г.
16.	Режим работы	5-дневная рабочая неделя
17.	Сменность	Одна
18.	Органы самоуправления	Управляющий Совет, общее собрание коллектива, Педагогический Совет, методическое объединение, Совет родителей, Совет обучающихся.
19.	Образовательные программы ОУ	Основные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольного образования (4 лет),</li> <li>• начального общего образования (4 года),</li> <li>• основного общего образования (5 лет),</li> <li>• среднего общего образования (2 года).</li> </ul>

### 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Образовательное учреждение в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу управления МКОУ «СОШ № 5 г. Баксана им. Н.И.Нагоева» г. Баксана положена следующая структура управления:

- Общее собрание коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет.

Управляющий совет, как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеет полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Целями деятельности Управляющего совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля финансово-хозяйственной деятельности школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Основные функции (компетенция) Управляющего совета:

- согласование Основной образовательной программы Учреждения и профилей обучения;
- утверждение Программы развития Учреждения;
- определение направлений взаимодействий Учреждения с государственными и общественными организациями;
- установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласование по представлению директора заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Управляющий совет принимает локальные нормативные документы в пределах своей компетенции. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы:

- заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета;
- утверждает структуру, штатное расписание в соответствии с порядком, утвержденным Учредителем;
- издает в пределах своей компетенции приказы и распоряжения, организует контроль их исполнения;
- организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;
- рассматривает поступившие обращения граждан и письма организаций, органов государственной власти;
- ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;
- утверждает годовой план работы и годовой учебный план;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения обучающихся, расписание занятий и другие локальные акты;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает заработную плату работников учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам и иные стимулирующие выплаты, порядок и размер их премирования в пределах имеющихся средств;
- организует работу по подготовке школы к лицензированию, государственной аккредитации;
- готовит и представляет в Управляющий совет отчет по итогам учебного и финансового года;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение статистической отчетности;
- иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

К компетенции общего собрания коллектива относится:

- утверждение Устава, изменений и дополнений к нему;

Основные функции (компетенция) Педагогического совета:

- разрабатывает образовательную программу;
- обсуждает годовой календарный план работы.

Совет родителей имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

МКОУ «СОШ № 5 г. Баксана им. Н.И.Нагоева» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

***Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса - перечень.***

- -Порядок разработки локальных нормативных правовых актов.
- Правила приема, перевода и отчисления обучающихся.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ, обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Основные требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранить в архивах информацию об этих результатах.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг
- Положение о языках образования, выборе и изучении родных языков
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ по реализации ФГОС НОО
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ по реализации ФГОС ООО
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ по реализации ФК ГО СОО
- Положение о календарно- тематическом планировании
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение об организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций
- Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о посещении мероприятий, по свободному выбору обучающихся
- Положение о привлечении учащихся к общественно- полезному труду
- Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими основные образовательные программы
- Порядок поощрения обучающихся
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «СОШ №5 г. Баксана им. Н.И. Нагоева» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о коллегиальных органах управления
- Положение о создании и порядке работы представительных органов обучающихся, их родителей
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Нормы профессиональной этики педагогических работников
- Соотношение учебной и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года
- Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников (в соответствии с требованиями трудового законодательства)
- Положение о режиме работы школы

- Положение о графике работы педагогических работников
- Порядок аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- Права, обязанности и ответственность работников
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам
- Структура и ведение официального сайта учреждения в сети «Интернет»
- Положение о структурных подразделениях
- Положение о проведении самообследования образовательной организации
- Требования к программе развития образовательной организации и ее разработке
- Положение о выборе модуля ОРКЭ
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
- Положение о заполнении, ведении и проверке классных журналов
- Положение о ведении дневников учащихся
- Положение о школьной предметной недели
- Положение о школьных предметных олимпиадах
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о методическом объединении
- Положение о наркологическом посту
- Положение о дежурстве учителей
- Посещения учебных занятий посторонними лицами
- Положение об организации питания
- Положение о формировании, распределении фонда оплаты труда

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

## **2. Организация образовательной деятельности**

### **2.1. Дошкольное образование**

#### **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

муниципального казенного образовательного учреждения «СОШ №5 г. Баксана им .Н.И. Нагоева» ДО СП №3. СП№4

Территории детских садов озеленены насаждениями. На территории учреждений имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

ДО осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом РФ "Об образовании" от 21.12.2013г, № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10. 2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН для ДОО (2.4.1.3049-13; СанПин 2.4.1.3147-13);
- С Уставом, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации";
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В настоящее время (по состоянию на 30.04.2020) ДО СП №3 посещает 204 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.



Количество групп - 6. Из них:

- 1 группы - I младший возраст (с 1,5 до 3 лет);
- 2 группа - II младший возраст (с 3 до 4 лет);
- 1 группа среднего возраста (с 4 до 5 лет);
- 1 группы старшего (с 5 до 6 лет);
- 1 группы - подготовительные к школе (6-7 лет)

В настоящее время (по состоянию на 30.04.2020) ДО СП №4 посещает 203 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 6. Из них:

- 1 группы - I младший возраст (с 1,5 до 3 лет);
- 2 группа - II младший возраст (с 3 до 4 лет);
- 1 группа среднего возраста (с 4 до 5 лет);
- 1 группы старшего (с 5 до 6 лет);
- 1 группы - подготовительные к школе (6-7 лет)

Режим работы ДО:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с выходными днями (суббота, воскресенье).

Вывод:

ДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## 2. Структура управления образовательным учреждением

Формами самоуправления ДО являются:

- Педагогический совет ДО;
- Собрание трудового коллектива ДО;
- Родительский комитет ДО.

Педагогический совет ДО осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДО, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДО, рассматривает проект годового плана работы ДО, заслушивает отчеты зам. дир. о создании условий для реализации образовательных программ в ДО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДО.

Общее собрание трудового коллектива ДО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДО, рассматривает и принимает Устав, локальные акты, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Родительский комитет ДО выполняют следующие функции:

Содействует организации совместных мероприятий в ДО, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории

Таким образом, в ДО реализуется возможность участия в управлении ДО всех участников образовательного процесса.

Вывод: В ДО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

## 3. Осуществление образовательного процесса

### 3.1. Кадровый состав ДО

Фактическое количество сотрудников - 107 человека, из них воспитателей и специалистов - 29. Обслуживающий персонал 39

Также в штате учреждения находятся 24 воспитателей.

Дошкольный блок полностью укомплектован педагогическим и техническим персоналом. Педагогов всего -31. Педагоги имеют специальное образование.

Из них:

с высшим образованием-27

средним специальным образованием-4

План повышения квалификации реализован на 100%.

Работа с кадрами в 2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам

Вывод: ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Особенности образовательного процесса ДО: Содержание образовательного процесса определено основной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой. в соответствии с ФГОС.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений ДО, реализовывались задачи формирования краеведческих знаний и знаний экологической культуры в год экологии.

Содержание образования и психолого-педагогическая работа были представлены по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Образовательный процесс осуществлялся через адекватные формы детской деятельности: игровую, включая сюжетно-

ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в ДО строился с учетом принципов интеграции образовательных областей. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Организация учебного процесса:

В ДО разработаны и утверждены: учебный план, сетка занятий, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В Д О строго соблюдался максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в соответствии с СанПиН. Рабочие программы педагогов соответствовали требованиям ФГОС ДО.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив направлял усилия на использование в образовательном процессе технологий дошкольного образования, направленных на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности (развивающее игровое обучение, проектное обучение, технология проблемного обучения, интегративный подход в реализации образовательных областей).

В Д О достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам, картотеки. ДО имеет локальную сеть, подключено к сети Интернет, имеет официальный сайт и электронную почту. ДО периодически информирует о своей деятельности через СМИ. На официальном сайте ДО регулярно размещается информация о его деятельности. Имеются информационные стенды для родителей (законных

представителей) в здании ДО и в приемном помещении группы, содержательное планирование всех видов деятельности.

В группах имеются мини-библиотеки, сочетающие в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми в группах.

Работа коллектива ДО строилась и проводилась на основе требований нормативно-правовых актов, Устава в свете законов об образовании, а также согласно теме, над которой работает ДО. Были созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДО: пополняется материально-техническая база, соблюдаются все санитарно-технические условия, проведены проверки по линии СЭС, пожарной службы.

Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой ДО, разработанной на основе ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которой отражены, как приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Коллектив работает по годовому плану.

Аналитическая часть.

В истекшем учебном году педагогический коллектив в дошкольном блоке работал над проблемами:

- продолжать совершенствовать работу по укреплению здоровья детей , внедряя в практику новые диагностические и профилактические технологии , соответствующие физическим возможностям каждого ребенка ;
- способствовать формированию основ нравственного развития личности дошкольника путем приобщения к национальным традициям и уважения к языковой культуре народов;
- совершенствовать работу по использованию игры как основной формы организации детской жизни, формирование в ребенке его собственной активности и его стремление полнее реализовать себя;
- систематизировать работу по гармоничному развитию ребенка, способствовать реализации его творческого и интеллектуального потенциала, эффективной подготовки к обучению в школе;
- обеспечить преемственность инновационных программ и технологий в вопросах непрерывности образовательного процесса и педагогической деятельности;
- продолжать работу по укреплению материально-технической базы , обогащения предметно-развивающей среды и внедрению развивающих программ во всех направлениях деятельности.

Одной из основных задач годового плана -сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в 2018-2019 учебном году было сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников. Сегодня это приоритетная задача дошкольного образования.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплое время года), физкультурные занятия (на улице), гимнастика пробуждения, соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке, а также закаливающие мероприятия. Все выше перечисленные мероприятия были направлены на повышение защитных сил организма детей

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

Согласно принципу интеграции, физкультурно-оздоровительная работа с детьми у нас осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

В воспитательно-образовательном процессе проводится физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры

В ДО ведётся активная работа с семьями воспитанников: оформлены стенды, папки – передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным и закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей ; проводятся родительские

собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

На 01.06.2020 года состояние здоровья детей выглядит так:

<b>Заболевания детей</b>	<b>Количество детей</b>
Часто болеющие	-
Нарушения физического развития	1
реакция Манту	7
Заболевания почек	-
Заболевания легких	-
ЛОР- заболевания	1
Кожные заболевания	-
Глазные болезни	-
Нервные болезни	-
Плоскостопие	17
Нарушение осанки	-
Хирургические заболевания	1
Заболевания сердечно - сосудистой системы: ПМК, ДХЛЖ, ФШС, кардиопатия	-

Заболеваемость детей в 2020 году снизилась по сравнению с аналогичным периодом 2019 года.

Итоги работы по здоровьесбережению

На сегодняшний день в ДО каждому ребёнку предоставлена реальная возможность получать полноценное развитие, адекватное его способностям, возможностям, потребностям и интересам. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива и родителей наблюдается:

- снижение заболеваемости;
- уменьшение числа часто болеющих детей;
- случаи травматизма отсутствуют.

Оздоровительная методика обеспечила каждому ребёнку:

- Удовлетворение естественной биологической потребности в движении;
- Развитие и тренировку всех систем и функций организма;
- Развитие двигательных качеств и способностей;
- Оказание общеукрепляющего воздействия на организм;
- Создание оптимальных условий для разностороннего развития каждого ребёнка;
- активизацию мыслительной деятельности;
- поиск адекватных форм поведения;
- формирование положительных и нравственных проявлений детей (активности, самооценки, самостоятельности);

и предоставила возможность занятий и активного отдыха, восстановления и укрепления здоровья, сохранения и повышения работоспособности.

Работа с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: - открытость дошкольного учреждения для родителей; - систематичность и постоянство взаимодействия; - взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей; - дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи ДО по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей ДО в области предоставляемых образовательных услуг.

3. Приобщение родителей к участию в жизни ДО.
  4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
  5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
  6. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.
- Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДО: - Родительские собрания групп (вводно-организационные, тематические, итоговые и т.п.)  
- Общие родительские собрания.

Условия осуществления образовательного процесса: Характеристика территории ДО. Организация предметной образовательной среды. Анализ развивающей среды ДО (анализ характеристики внешней среды, анализ характеристики внутренней среды) Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов , оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

В ДО оформлены уголки: «Уголок здоровья»; «Информация для родителей»; «Охрана труда»; «Пожарная безопасность», а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования , инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую , двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах ДО, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДО приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательно - речевого развития : наборами счетного материала, комплектами игр- головоломок, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования ( воронки, пипетки, пробирки. микроскоп), крупно- габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме ), игровыми модулями. Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам ( дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение). Для художественно - эстетического развития : наборы кукольного театра, комплект демонстрационного материала по изо деятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов., музыкальные инструменты( бубен ,игровые ложки , треугольники, музыкальные колокольчики). Таким образом , подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что развивающая предметно- пространственная образовательная среда нашего ДО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а



главное счастливыми!

В ДО созданы условия для музыкального воспитания и развития детей. В этом учебном году музыкальные занятия проводились согласно сетке организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

С начала учебного года музыкальный руководители Бифова Р.С., Шидова Ф.М. развивали у детей музыкальные способности: навыки пения, движения под музыку, формировали художественно-образные представления, воспитывала эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, развивали творческие способности. Праздники и развлечения проведены в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Хочется отметить участие в городском конкурсе за лучшую театрализацию любимых сказок, посвященный Международному Дню театра приняли участие подг.гр. «Ромашка» воспитатели: Жамурзова А.Х., Гугова Я.С., Эльчипарова Л.Х., Проштова Р.М. Анализируя раздел программы «Музыкальное воспитание», можно отметить, что дети стали более активны, более открыты, эмоционально отзывчивы. При подготовке к утренникам проявляют активное желание играть различные роли.

В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание развитию у детей танцевальных умений и певческих навыков.

За прошедший 2019-2020 учебный год педагоги и воспитанники ДО приняли активное участие в городских конкурсах для дошкольников

В городском конкурсе на лучшую организацию работы по привитию культуры питания «Творчески проект по кулинарии» воспитанники ДО заняли-2место восп Гошкокова З.М. «Полезный и вкусный обед».

В городском конкурсе «Сценарии мероприятия» воспитанники ДО заняли-3место восп. Килярова К.А. «Лучший уголок безопасности».

В городском конкурсе за лучшую театрализацию любимых сказок, посвященный Международному Дню театра участвовала подг.гр. «Ромашка»- муз.рук. Бифова Р.С..

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей: Бугова М.М., Дышекова З.А., Хамурзова З.З., Хашпакова Л. М. Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Занятия были направлены на реализацию задач общеобразовательной, коррекционной и воспитательной программы. Коррекция проводилась по этапам, длительно и систематически. Занятия проводились с целью развития речевых и неречевых функций и коррекции звукопроизношения.

-написание рабочей программы;

- составление перспективного плана работы;

- оформление речевых карт;

- работа по самообразованию;

- посещение педагогических советов ;

- Вся коррекционная работа велась в тесном контакте со специалистами ДО.

Мониторинг образовательного процесса проводилось педагогами два раза в год (октябрь, апрель). Он основывался на анализе достижения детьми планируемых результатов по всем направлениям развития, по каждой образовательной области. Форма проведения

мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ карт развития позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах ДО

Мониторинг образовательного процесса проводилось педагогами два раза в год (октябрь, апрель). Он основывался на анализе достижения детьми планируемых результатов по всем направлениям развития, по каждой образовательной области. Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ карт развития позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах ДО

Мониторинг уровня усвоения программы «От рождения до школы».

СПЗ

Образовательные области	1-я младшая группа		2-младше-средняя группа		Ст. - подг. гр.		В целом по ДОУ	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	%	%	%	%	%	%	%	%
Здоровье	70,8	84,3	70,2	84	72,1	83,8	73,5	81
Физическая культура	65,5	82,7	75,8	86	71,6	87,4	74,9	83,5
Познание (ФЭМП)	52,4	76,1	76,1	83,3	77,1	85,7	75,2	8,4
Познание (формирование целостной картины мира)	60,9	82,2	72,4	81,7	70,5	81,5	70,6	84,8
Коммуникация	53,2	81,1	64	86,7	71,9	85,5	66,4	87,5
Художественное творчество	57,4	82,6	64,8	83,5	66,9	83,7	64,5	82,6
Чтение художественной литературы	52,3	79,1	74,8	86,5	79,4	86,3	75,9	86,4
Музыка	63,9	84,5	65,7	83,6	71,3	85,3	66,2	84,5
Выполнение программы	62,07	82,6	66,4	82,2	71,1	84,3	71,2	85,7

СП4

Образовательные области	1-я младшая группа		2-младше-средняя группа		Ст. - подг. гр.		В целом по ДОУ	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

	%	%	%	%	%	%	%	%
Познавательное развитие	73,6	86,2	75,1	87,2	77,7	91,1	74,7	86,8
Речевое развитие	69,2	82,4	72,2	85,1	78,1	92,4	75,4	88,3
Художественно – эстетическое развитие	76,1	87,8	78,3	89	80,9	93,6	77,3	88,6
Социально – коммуникативное развитие	68,3	81,4	73,8	86,2	76,4	90,2	74,1	85,5
Физическое развитие	78	89,6	80,7	88,3	81,3	92,9	79,9	89,1

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми Общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в ДО всего педагогического коллектива.

Результатом освоения воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию, самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологии и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Выводы: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещением показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное светлое помещение.

#### Организация питания, обеспечение безопасности

В ДО организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль организации питания осуществляется заведующим ДО, медицинской сестрой.

В ДО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

#### Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной системой видеонаблюдения, пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДО

выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С сотрудниками планово проводится инструктаж по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ДО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

**Материально-техническое обеспечение ДО**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные отделены друг от друга.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности, представляет собой "поисковое поле" для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется фотоаппарат, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в воспитательной работе.

Организованная в ДО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Вывод: в ДО развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДО, были определены задачи на 2019-2020 учебный год:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### ЗАДАЧА 1

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников при поддержании единства физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

#### ЗАДАЧА 2

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через осуществление таких направлений деятельности, как:

- включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

#### ЗАДАЧА 3

Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Направления работы:

- последовательное знакомство с видами театра;
- поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам;
- совершенствование артистических навыков;
- работа над речью и интонацией

#### ЗАДАЧА 4

Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении Программы "От рождения до школы":

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

### Показатели деятельности дошкольного блока

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	408человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	408 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	93 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	315 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4чел./ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4чел./2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	10,8день

	дошкольного блока по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек – 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек – 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек – 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек – 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человека 40%
1.8.1	Высшая	6 человек-20%
1.8.2	Первая	6 человек-20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек -17 %
1.9.2	От 5 до 15	9 человек-26%
	От 15-до 30	11 человек-33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек-12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	34 человек -100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33человек 82%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34/408
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Педагога-психолога	да
1.15.4	Инфраструктура	да
1.15.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
1.15.6	Площадь помещений для организации	80кв. м
2.	дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



## **2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2018-2019 учебном году обучались учащиеся 1-4 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями).

В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением ФГОС в основной школе (5-9 классы) разработана Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №5 г. Бакскана им. Н.И. Нагоева» в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в Учреждении.

Для учащихся 5-9 классов разработана программа внеурочной деятельности. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Образовательная программа школы для обучающихся 10-11-х классов направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего и среднего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих целей:

-Основное общее образование – освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе;

- Среднее общее образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Разработана коррекционная программа, способствующая созданию условий для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интеграции

детей с ОВЗ в современное социально – экономическое и культурно – нравственное пространство.

В процессе реализации программы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

### **3. Организация учебного процесса.**

#### **Учебный план**

Учебный план МКОУ «СОШ №5 г. Баксана им. Н.И.Нагоева .» (далее - учебный план) на 2020-2021 учебный год составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего (5-9 классы) и среднего общего(10 кл.) образования; федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (11 класс), федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Целевая направленность учебного плана - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. ключевых компетентностей, определяющих качество образования.

Главная стратегическая линия в выстраивании учебного плана – соответствие требованиям модернизации содержания и структуры образования. Она соответствует запросам общества и образовательной политике региона. В основу учебного плана положены следующие принципы:

преимущество (последовательность, систематичность изучения материала, опора на изученное, на достигнутый учащимися уровень развития);

перспективность (перспективность изучения материала и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы);

интегративность учебных дисциплин.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

▪ обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

▪ выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;

▪ подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;

▪ содействие развитию творческих способностей учащихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме.

Учебный план предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ

начального общего образования.

5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

В конце учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ.

Анализ показывает, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. По отдельным предметам расхождение в часах составляет от 1 до 5 часов, что связано с праздничными днями.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вывод: Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Режим работы образовательной организации:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс-33; 2-4 классы-34 недели	35 недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	1 класс -пятидневная 2-4 классы- пятидневная	пятидневная	пятидневная
Продолжительность уроков	1 класс- I полугодие 35 минут, II полугодие -40 минут; 2-4 классы 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	1 класс- динамическая пауза 40 мин.; 10 минут; после 2 и 4 уроков 20 минут	По 10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут	10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в четверть	Один раз в четверть	Один раз за полугодие
Сменность:	одна	одна	одна
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	8/218	9/240	2/50
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

**Расписание учебных занятий:**

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ и согласовано с Роспотребнадзором
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	На первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	На второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	Дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	Для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения	да
	Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	В 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	Наименования учебных предметов и курсов;	да
	Количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	Соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом	да

	образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	
--	---	--

#### 4. Кадровое обеспечение

Коллектив МКОУ «СОШ №5 г. Баксана им. Н.И. Нагоева» на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 31 педагогических работников.

Формы повышения квалификации педагогов - курсы ИПК и ПРО КБГУ, курсы ГОУ ДПО КБ РЦДО, участие в работе городского методического кабинета, школьных МО, самообразование.

#### Показатели по школе (учителя):

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников в школе (количество человек)		31	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	2,5%
Наличие вакансий (указать должности)		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	27	91%
	Среднее профессиональное образование	4	9%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		31	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	24	73%
	Высшую	17	55%
	Первую	4	13%
	СЗД	10	32,2%
	Не имеют	0	0%

#### Количество работников, имеющих знаки отличия:

№ п/п	Награды	Количество
1	«Заслуженный учитель КБР»	0
2	Почетный работник РФ	4
3	Почетный работник КБР	1
4	Отличник народного образования	1
5	Почетная грамота МОН КБР	16
6	Почетная грамота ДО	15
7	Победитель конкурса ПНПО «Учитель года»	0

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-дистанционная.

**Курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году прошли следующие педагоги:**

№	предмет	ФИО учителя (полностью)	Срок прохождения последней курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки	Количество часов
1	Математика	Шебзухова Рита Хусеновна	01.04.- 16.04.2020 Рег.61845	«Современные подходы к преподаванию математики в условиях изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108 ч
		Дыгова Фатима Алисаговна	01.04.- 16.04.2020 Рег.61811	«Современные подходы к преподаванию математики в условиях изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.
2	Русский язык и литература	Маржохова Галимат Зарифовна	15.12- 29.12.2017г. Рег.№43951	«Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.
		Ойтова Жаннета Мухтаровна	13.03- 30.03.2019г. Рег.№52191	«Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.
		Ворокова Ирина Саидиновна	01.04.- 16.04.2020 Р.61568	«Особенности преподавания русского языка и литературы с учетом в современных и условиях с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.
3	Кабардинский язык и литература	Маржохова Лера Рашидовна	15.05- 30.05.2020г. Рег.№62397	«Особенности преподавания родного языка и литературы с учетом в современных и условиях с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.
		Шомахова Зарета Анатольевна	15.05- 30.05.2020г. Рег.№62405	«Особенности преподавания родного языка и литературы с учетом в современных и условиях с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч
		Кочесокова Асият	22.03.2021- 06.04.2021	«современные подходы к преподаванию родного	108ч

		Анатолевна	Рег.№67598	кабардинского языка и литературы в условиях ФГОС»	
4	История и обществознание	Шерхова Галимат Лёлевна	10.04.2017 29.04.2017 Р.37537	«Организация деятельности учителя истории и обществознания с учетом изменений ФГОС ОО и введения ОВЗ»	108ч.
5	История КБР, Культура Народов КБР	Азикова Карина Руслановна	15.03.-30.03 2019 Рег.№52348  03.06.- 07.06.2016	«Организация деятельности учителя истории с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»  «Региональный компонент в школьном историческом образовании: история и культура народов КБР»	108ч.  24ч
6	Физика	Мамбетова Фатима Мухамедовна	15.12- 29.12.2017г. Рег.№43917	«Современные подходы к преподаванию физики и астрономии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.
7	Астрономия	Мамбетова Фатима Мухамедовна	04.08.17 21.08.17	«Содержание и методика преподавания предмета Астрономия в условиях ФГОС» ИПК и Про КБГУ	72ч.
8	Химия				
		Берхамова Альбина Асланбиевна	15.10.- 06.11.2018 Рег.№ 49029	«Организация деятельности учителя химии с учетом ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108
9	Биология	Азикова Карина Руслановна	03.04.- 18.04.2020 Рег.№61694	«Организация деятельности учителя биологии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.
10	Иностранный язык (английский яз.)	Хожев Руслан Анатолевич	28.02.-18.03. 2019г. Р.52040	«Организация деятельности учителя английского языка с учетом изменений ФГОС ОО и ведения ФГОС ОВЗ»	108ч.
11		Хавцукова Марьяна Мусовна	28.02.-18.03. 2019г. Р.52036	«Организация деятельности учителя английского языка с учетом изменений ФГОС ОО и ведения ФГОС ОВЗ»	108ч.
12	География	Шерхов Арсен Беталович	15.12- 29.12.2020г. Рег.№43859	«Организация деятельности учителя географии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.
13	Физическая	Каншоев	02.04.-	«Организация деятельности учителя	

	культура	Аслан Хамидбиевич	17.04.2020 Р.61651	физической культуры с учетом изменений ФГОС ОВЗ»	108ч.
14		Гедгафов Ахмед Борисович	02.04.- 17.04.2020 Р.61651	«Организация деятельности учителя физической культуры с учетом изменений ФГОС ОВЗ»	108ч.
15	ОБЖ	Шерхов Арсен Беталович	15.05.- 30.05.2020 Рег. № 62416	" Организация деятельности учителя ОБЖ с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	144ч.
16	Музыка	Закураева Жанна Николаевна	14.04- 29.04.2020 Р.62070	«Организация деятельности учителя музыки с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.
17	ИЗО	Бушуева Ольга Семёновна	13.04.- 28.04.2020 Р.62043	«Организация деятельности учителя МХК с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.
18	Технология	Кунижева Амина Хасановна	2021г.	«Организация деятельности учителя технологии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.



19	Начальные классы	Гугова Джульетта Борисовна	06.04.- 15.04.2020 Р.61922	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»	72ч.
		Багова Марина Тогидовна	06.04.- 15.04.2020 Р.61922	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»	72ч.
		Шакова-Дударова Ирина Сарабиевна	06.04.- 15.04.2020 Р.61922	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»	72ч.
		Азикова Фатима Сефовна	06.04.- 15.04.2020 Р.61922	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»	72ч.
		Алоева (Бешкурова) Марьяна Леонидовна	06.04.- 15.04.2020 Р.61922	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»	72ч.
		Нырова Марьяна Мухамедовна		«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»	72ч.
		Глеужева Залина Муаедовна	20.08.- 31.08.2020 Р.63037	«Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	
20	ОРКСЭ	Бердова Залина Харабиевна	01.06.2019- 24.06.2019	«Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДКНР» с учетом изменений ФГОС и Введения ФГОС ОВЗ»	108ч.
21	Зам. директора по УВР	Гугова Джульетта Борисовна	02.11.- 17.11.2018	«Управление об. организацией в условиях реализации приоритетных направлений развития систем образования и введения ФГОС ОВЗ»»	108ч.
22	Директор	Архагова Зухра Ханаховна	02.11- 17.11.2018	«Управление об. Организацией в условиях реализации приоритетных направлений развития систем образования и введения ФГОС ОВЗ»	108ч.

#### 4.2. Участие в педагогических конкурсах

№	Мероприятия	Место	Ф.И.О. педагога
<b>Конкурсы</b>			
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Конкурс по привитию культуры питания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Номинация «Плакат»</li> <li>• номинация «Методические разработки по проведению внеклассных мероприятий»</li> <li>• номинация «Методические разработки по проведению внеклассных мероприятий»</li> <li>• номинация «Санбюлетень »</li> </ul>	1 место 2 место  2место  3 место	Азикова К.Р. Берхамова А.А.  Шерхова Г.Л.  Берхамова А.А.
2	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• номинация «Организация волонтерской профилактической работы »</li> <li>• номинация «Ведущие за собой»</li> <li>• номинация «Здоровьесберегающие технологии»</li> </ul>	3 место  1 место 3место	Гугова Дж.Б.  Нырова З.З. Азикова К.Р.
3	Фестиваль «Родной язык- святой язык»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• номинация «Лучшая разработка внеклассных мероприятий для учащихся 9-11 кл.»</li> <li>• номинация «Современный урок кабардинского языка в 9-11 классах»</li> </ul>	2 место  3 место	Маржохова Л.Р.  Шомахова З.А.
4	Конкурс методических разработок по валеологическому воспитанию детей дошкольного возраста «В здоровом теле-здоровый дух»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• номинация презентация из опыта работы;</li> </ul>	3 место	Кауфова С.Н.
5	Городской конкурс «Призвание»	2 место	Нырова З.З.
6	Городской конкурс методических материалов «Азбука безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• номинация «Лучший рисунок»</li> <li>• номинация «Лучшая стенгазета»</li> </ul>	3 место 3 место	Батова А.Р. Хамурзова З.З.

#### 5. Оценка образовательной деятельности

##### 5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МКОУ «СОШ № 5 г. Баксана им. Н.И. Нагоева.» - общеобразовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования, программы внеурочной деятельности .

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

В школе существует несколько видов планирования:

1) Перспективное, включающее:

- программу Развития школы (сроком на 5 лет);
- программу реализации национального проекта «Наша новая школа»;
- концепцию воспитательной системы.

В неё входят программы «Одарённые дети», «Здоровье», «Родительский всеобуч», «Семья» и т.д.

- план аттестации;
- план курсовой подготовки;

2) годовой план;

- план работы школы по направлениям;
- планы работы предметных МО: начальных классов, гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин;
- планы спортивной работы и т.д.

3) текущий план - он является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий.

Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

В школе ведутся мониторинговые исследования качества образования. Итоги подводятся в конце каждого учебного года, анализируются и обобщаются в соответствующих документах и результаты мониторинга качества образования отражаются в Публичных докладах.

Цель мониторинга: прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

Объектом мониторинга являются: общая успеваемость по школе в целом, по уровням образования, предметная обученность, результаты государственной итоговой аттестации в течение исследуемого периода, состояние здоровья обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

## *Итоговые результатов качества знаний и степени обученности*

Учебный год	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	46	46	40	42%
Отличников	68	68	58	59
Медалистов	5	3	5	7

По итогам 2019-2020 учебного года среди 487 учащихся не аттестованных - нет.

На первом уровне обучения из 205 ученика закончили учебный год: на «отлично» - 12 учащихся (2,5%); на «хорошо» и «отлично» - 56 ученика (11,4%), качество знаний -33,1 %, успеваемость - 100 %.

На втором уровне обучения из 235 учеников закончили учебный год: на «отлично» - 28 учащихся (11,9%); на «хорошо» и «отлично» - 66 ученика (28%), качество знаний – 40 %, успеваемость - 100 %.

На третьем уровне обучения из 47 уч. закончили учебный год: на «отлично» - 19 учеников (40,4 %);на «хорошо» и «отлично» - 12 учеников (25,5%), качество знаний - 66 %, успеваемость - 100 %.

Итого по школе: 487 учеников. Из них:

окончили учебный год на «отлично» — 59 (12,1%) ученика;  
закончили учебный год на «4» и «5» —134 (28%) ученика, качество знаний -40%, успеваемость - 100 %.

В результате анализа успеваемости и качества знаний учащихся видно, что успеваемость и качество знаний учащихся имеет тенденцию к постепенному повышению показателя.

### **Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:**

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

### **В новом учебном году необходимо:**

- Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- Администрации ОУ поставить на контроль работу учителей-предметников и классных руководителей с резервом хорошистов.
- Классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», родителями и учителями-предметниками.
- Поставить на контроль работу учителей естественно-научного цикла, рекомендовать данным учителям применение в учебном процессе новых

образовательных технологий, индивидуально-ориентированный подход к учащимся.

- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
- Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
- Активизировать работу совета профилактики с целью контроля за посещаемостью учащихся.

## **5.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.**

На конец 2019-2020 учебного года в 9-м классе обучалось 47 учащихся. В связи санитарно-эпидемиологической обстановкой (Коронавирус COVID-19) в стране, были отменены Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов. Были выставлены итоговые оценки за год. Все 47 учащихся получили Аттестат об окончании основного общего образования.

**Рекомендации:**

- 1.Руководителям ШМО учителей-предметников проанализировать на заседаниях м/о результаты итоговых оценок по всем предметам.
- 2.Проанализировать работу учителей по обучению учащихся 9-х классов.
- 3.Администрации школы взять под контроль объективность оценивания знаний учащихся по предметам.
- 4.Отметить в целом хорошую подготовку учащихся учителями русского языка и математики.

**5.3.Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования .**

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 19 человек.

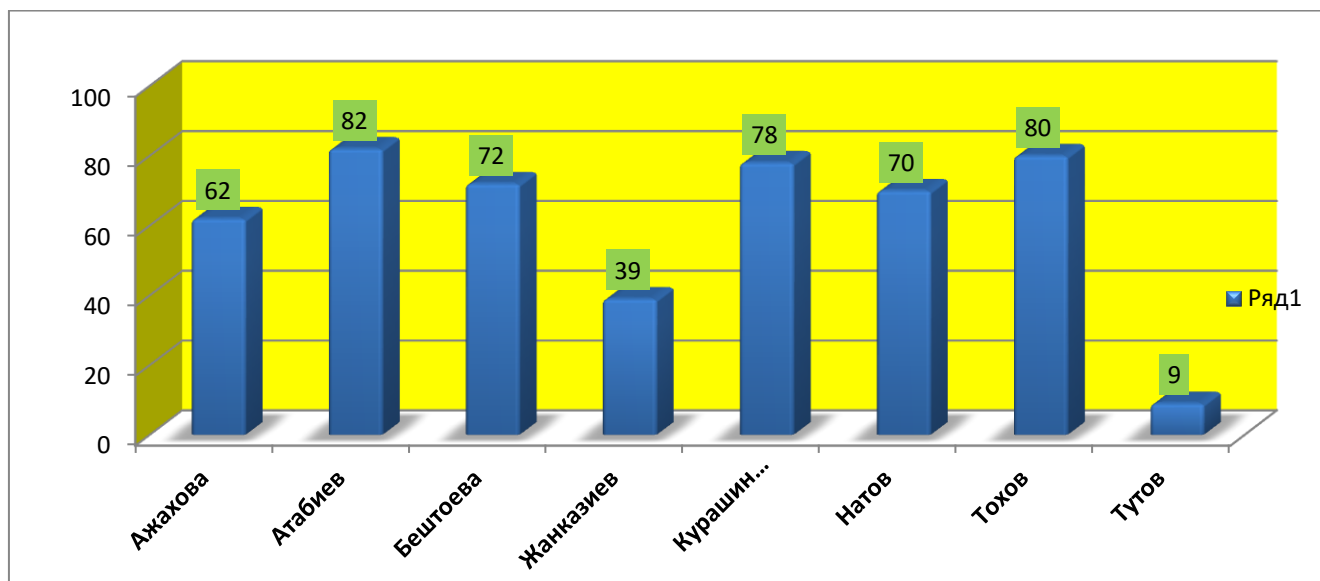
В 2019-2020 учебном году в Едином Государственном Экзамене приняли участие 14 (из 19 вып.) выпускников школы. Русский язык сдавали -14 выпускников (74%). Математику профильный -8 вып. (42%). Физику - 4 выпускника (21%). Химию -4 выпускника (21%). Историю-3 выпускника(16 %). Обществознание-7 выпускников (37%). Биологию – 3 выпускника (16%)

**Таблица участия выпускников 11 классов в ЕГЭ 2020 году.**

Предмет	2020 год	
	кол-во выпускников	% участия выпускников
Русский язык	14	74
Математика Профильная	8	42
Физика	4	21
Химия	4	21
Биология	3	16
История	3	16
Обществознание	8	42

## Результаты ЕГЭ-2020 по математике проф. (276)

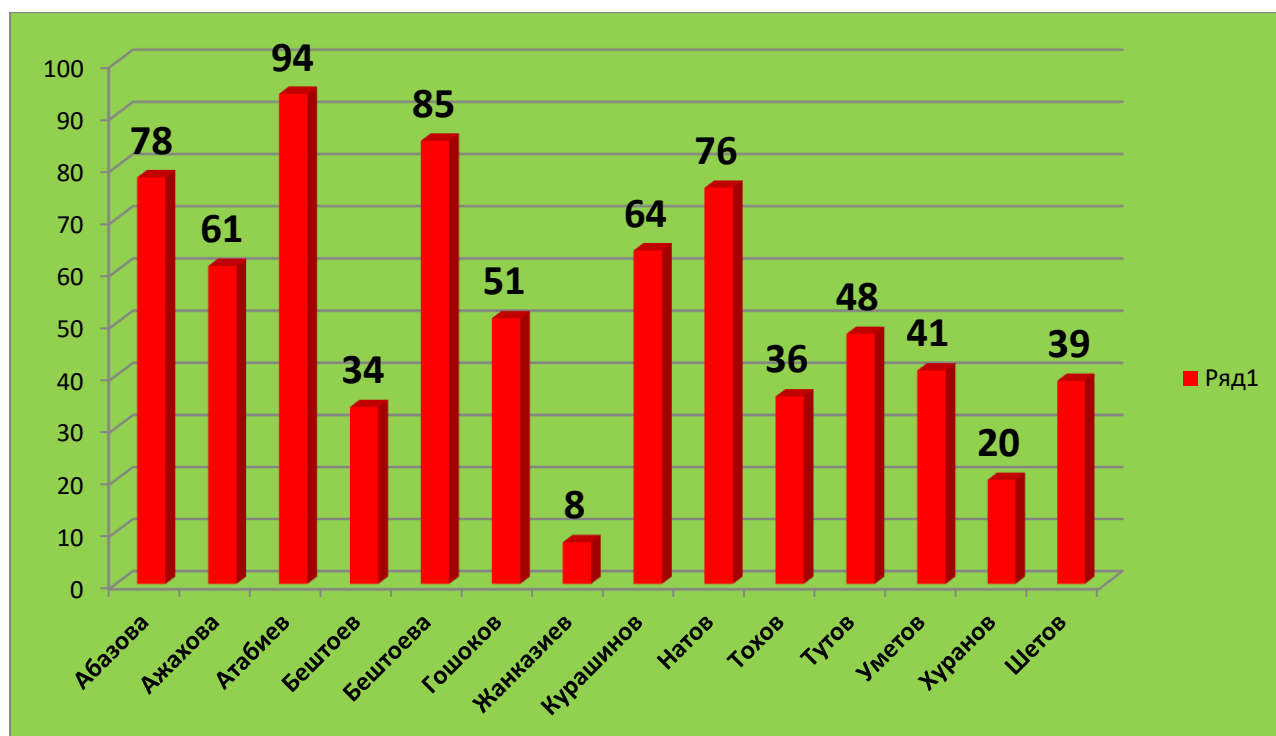
класс	учитель	всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл		Кол-во выпускников, набравших 80 - 100 баллов	Кол-во выпускников, набравших 60 - 80 баллов	Максимальное количество баллов по школе
			НИЖЕ минимального	ВЫШЕ минимального	По городу	По школе			
11	Дыгова Ф.А.	8	1	7		61,5	2	4	82 Атабиев И.
<b>Итого</b>		8	1	7		61,5	2	4	82 Атабиев И.



## Результаты ЕГЭ-2020 по русскому языку( 36 б.)

класс	учитель	всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл		Кол-во выпускников, набравших 80 - 100 баллов	Кол-во выпускников, набравших 60 - 80 баллов	Максимальное количество баллов по школе
			НИЖЕ минимального	ВЫШЕ минимального	По городу	По школе			
11	Ворокова И.С.	14	3	11		53	2	4	94 Атабиев И.
<b>Итого</b>		14	3	11		53	2	4	94 Атабиев И.

3 выпускника не преодолели минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором. (Бештоев, Жанказиев, Хуранов)





## Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предметы	Годы	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ от общего числа вып.	Преодолели мин. порог баллов		Экзамен не сдали		Средний балл по предметам			Наилучшие показатели Балл-человек
				Кол-во	%	Кол-во	%	Школа	Город	Респуб	
<i>Русский язык</i>	2014 - 2015	26	100	26	100	0	0	56,4			95-Нырова Р.
	2015 - 2016	13	100	13	100	0	0	63,7			83-Тарасова. Шалова
	2016 - 2017	18	100	18	100	0	0	58,7			76-Сижажева. Шерхов
	2017 - 2018	21	100	21	100	0	0	63			96-Махошева А
	2018 - 2019	29	100	29	100	0	0	65			98-Бженикова Д.
	<b>2019 - 2020</b>	<b>14</b>	<b>74</b>	<b>11</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>53</b>			<b>94 – Атабиев И.</b>
<i>Математика (Баз.)</i>	2014 - 2015	21	80,7	19	73	2	7,7	2,8			
	2015 - 2016	13	100	12	92,3	1	7,6	4,0			
	2016 - 2017	18	100	14	77,7	4	22,2	3,5			
	2017 - 2018	21	100	20	95,3	1	4,7	3,8			
	2018 - 2019	26	89,6	26	100	0	0	4,1			
<i>Математика (Пр.)</i>	2014 - 2015	14	54	10	71,4	4	28,5	34			74-Нырова Р.
	2015 - 2016	5	38,4	5	100	0	0	52,2			74-Шалова
	2016 - 2017	5	27,7	5	100	0	0	72,4			72-Сижажева
	2017 - 2018	7	33,3	6	85,7	1	14,3	44,7			68-Кодзокова О.
	2018	3	10,4	3	100	0	0	43			50-Бифова

	- 2019										Ж.
	<b>2019</b> - <b>2020</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>5,2</b>	<b>61,5</b>			<b>82-Атабиев И.</b>
<i>Литература</i>	2014 - 2015	1	3,8	1	100	0	0	72			72-Нырова Р.
	2015 - 2016	2	15,3	2	100	0	0	74,5			96-Тарасова
	2016 - 2017	3	17	2	66,6	1	33,4	34			62-Сижажева
	2017 - 2018	2	9,5	1	50	1	50	31			41-Беканова Д
	<b>2018</b> - <b>2019</b>	<b>1</b>	<b>3,4</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>			<b>41-Абазова Д.</b>
<i>Английский язык</i>	2014 - 2015	2	7,6	1	50	1	50	19			27-Дышкекова Р.
	2015 - 2016	-	-	-	-	-	-	-			-
	2016 - 2017	1	5,5	1	100	0	0	44			44-Сижажева
	2017 - 2018	2	9,5	2	100	0	0	34,5			45 - Ахобекова З
	<b>2018</b> - <b>2019</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>
<i>История</i>	2014 - 2015	7	27	3	42,9	4	57,1	35			79- Нырова Р.
	2015 - 2016	3	23	1	33,3	2	66,7	23,3			45-Шебзухова
	2016 - 2017	7	39	7	100	0	0	55,8			77-Шерхов
	2017 - 2018	10	47,6	8	80	2	20	44,4			63-Ахобекова З
	2018 - 2019	6	20	4	66,6	2	33,4	36			64-Гергов А.
	<b>2019</b> - <b>2020</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>57</b>			<b>65 -Уметов</b>
<i>Общественные</i>	2014 -	10	38,5	7	70	3	30	51			98-Нырова Р.

	<b>2015</b>										
	2015 - 2016	7	53,8	4	57,1	3	42,9	45,1			71-Шалова
	2016 - 2017	9	50	6	66,7	3	33,3	46,3			69-Евгажукова
	2017 - 2018	16	76,2	11	68,7	5	31,3	47			78-Беканова Д
	2018 - 2019	9	31	9	100	0	0	60			86-Евгажуков Э.
	<b>2019 - 2020</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>44</b>			<b>70-Натов А.</b>
<i>Физика</i>	2014 - 2015	2	7,6	2	100	0	0	47			53 Лампежев Д.
	2015 - 2016	3	23	3	100	0	0	47,3			55-Лампежев А.
	2016 - 2017	2	11	1	50	1	50	26			41-Луев
	2017 - 2018	2	9,5	1	50	1	50	31			42-Абуков А
	2018 - 2019	2	6,9	2	100	0	0	42			42-Дымов, Кондакчян
	<b>2019 - 2020</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>56</b>			<b>80-Атабиев И.</b>
<i>Биология</i>	2014 - 2015	7	27	4	57,1	3	42,9	38			64-Шадова
	2015 - 2016	4	30,7	3	75	1	25	47,5			91-Нырова
	2016 - 2017	3	17	3	100	0	0	44,6			53-Кочесокова
	2017 - 2018	8	38,1	6	75	2	25	50,2			88-Коцев Т
	2018 - 2019	18	62,1	11	61,1	7	38,9	42,2			68-Шерхова
	<b>2019 - 2020</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>43</b>			<b>48-Шетов А.</b>
<i>Химия</i>	2014 - 2015	2	7,6	2	100	0	0				47-Хажнагоев а

2015 - 2016	4	30,7	3	75	1	25	44,2			70-Нырова М.
2016 - 2017	4	22,2	3	75	1	25	36,2			51-Жемухова
2017 - 2018	4	19	3	75	1	25	55			83-Махошева А
2018 - 2019	18	62,1	10	55,6	8	44,4	36			66-Шерхова З.
2019 - 2020	4	21	1	5	3	16	41			78-Абазова Д.

Анализируя данные результаты можно отметить, что контингент обучающихся 11 класса 2020 года высокого уровня. Педагогический коллектив вёл усиленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ показали, что все выпускники успешно сдали экзамены.

В итоге: 19 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца, 7 выпускников получили Аттестат с отличием и золотую медаль.

Анализ результатов ЕГЭ отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд следующих задач:

- повышение результативности сдачи ЕГЭ;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет - ресурсы, элементы дистанционного обучения).

#### **Выводы:**

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся МКОУ «СОШ № 5 г. Баксана им. Н.И. Нагоева» позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с

отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ЕГЭ по различным учебным предметам.

6. Органично включать на уроках при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно-обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.

7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ЕГЭ.

8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

**5.4.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях за 2019-2020 уч. год**

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч.г.**

	<b>Ф.И. победителей и призеров</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет, секция</b>	<b>Место</b>	<b>Руководитель</b>
<b>2019-2020уч.год.</b>					
<b>1</b>	Азикова Ясмينا	9	Биология	I	Азикова К.Р.
<b>2</b>	Овчаренко Катя	10	МХК	I	Ворокова И.С.
<b>3</b>	Шогенова Лилия	10	Каб яз.	Призер	Маржохова Л.Р.
<b>4</b>	Мамбетов Алибек		Литература	Призер	Маржохова Г.З.
<b>5</b>	Абазоков Аслан		Литература	Призер	Ойтова Ж.М.
<b>6</b>	Маремкулова Марианна	5	География	1	Тугова З.Х.
<b>7</b>	Маремкулова Дарианна	5	ИЗО	1	Бушуева О.С.
<b>8</b>	Архагов Кантемир	4	Литературное чтение	Призер	Тишкова З.Ж.
<b>9</b>	Кодзоков Алихан	3	Русский яз.	Призер	Азикова Ф.С.
<b>10</b>	Нырова Милана	4	Русский яз.	Призер	Бещкурова М.Л.
<b>11</b>	Закураев Эльдар	5	Русский яз.	Призер	Ойтова Ж.М.
<b>12</b>	Камергоева Рамина	2	Математика	Призер	Нырова З.З.
<b>13</b>	Хотов Дамир	4	Математика	Призер	Бещкурова М.Л.
<b>14</b>	Расулов Аслан	2	Каб. яз	Призер	Нырова З.З.
<b>15</b>	Нырова Милана	4	Каб. яз.	Призер	Бещкурова М.Л.
<b>16</b>	Архагов Кантемир	4	Каб. литература	Призер	Тишкова З.Ж.
<b>17</b>	Мамбетов Алибек	8	История КБР	Призер	Азикова К.Р.
<b>18</b>	Шерхов Андемир	9	История КБР	Призер	Азикова К.Р.
<b>19</b>	Азикова Ясмينا	9	История КБР	Призер	Азикова К.Р.
<b>20</b>	Хашпакова Сурия	3	Окружающий мир	Призер	Нырова М.М.
<b>21</b>	Архагов Кантемир	4	Окружающий мир	Призер	Тишкова З.Ж.

Результаты участия в конкурсах, НПК, соревнованиях ( в том числе в дистанционном формате) за 2019-2020 уч.г.

№	Ф.И.О. ребенка	Ф.И.О. руковод.	Муниц.	Респуб.	Всерос.	Название конкурса
1.	Азикова Данара	Азикова К.Р.	1	3	-	Сочинение «75 летие ВОВ»
2.	Алоев Астемир	Бешкурова М.Л.	1	1	-	Респ.конкурс «Детство без границ»
3.	Шебзухов Ренат	Азикова Ф.С.	1	2	-	«Детство без границ»
4.	Залеев Артур	Нырова З.З.	1	1	-	«Детство без границ»
5.	Камергоева Ралина	Нырова З.З.	1	2	-	«Детство без границ»
6.	Мазашокова Лина	Азикова Ф.С.	1	2	-	«Детство без границ»
7.	Гедгафов Алан	Бешкурова М.Л.	1	1	-	«Детство без границ»
8.	Кумышева Айзана	Гугова Дж.Б.	1	1	-	«Детство без границ»
9.	Кумышева Айзана	Гугова Дж.Б.	2	2	2	«Детство без границ»
10.	Чеченов Залим	Гугова Дж.Б.	3	3	1	«Детство без границ»
11.	Азикова Данара	Гугова Дж.Б.	1	2	-	«Детство без границ»
12.	Кулимова Динара	Ворокова И.С.	1	1	-	«Детство без границ»
13.	Бжеников Мухамед	Ворокова И.С.	2	2	-	«Детство без границ»
14.	Кабардова Арбият	Ворокова И.С.	1	1	-	«Детство без границ»
15.	Керашев Мухамед	Ворокова И.С.	3	3	-	«Детство без границ»
16.	Азикова Данара	Ворокова И.С.	3	3	-	«Детство без границ»
17.	Мазашокова Лина	Азикова Ф.С.	1	-	-	Сочинение «Мой учитель»
18.	Кодзоков Ренат	Глеужева З.М.	2	-	-	Сочинение «Мой учитель»
19.	Хажирокова Бэлла	Глеужева З.М.	1	-	-	Сочинение «Мой учитель»
20.	Хежева Заира	Ойтова Ж.М.	Гран – при	2	-	Сочинение «Мой учитель»
21.	Алоев Астемир	Бешкурова М.Л.	1	-	-	Сочинение «Мой учитель»
22.	Архагов Астемир	Гугова Дж.Б.	2	-	-	Сочинение «Мой учитель»
23.	Чеченов Залим	Гугова Дж.Б.	2	-	-	Сочинение «Мой учитель»
24.	Шогенцукова Алена	Бешкурова М.Л.	Гран – при	-	-	Сочинение «Мой учитель»
25.	Кумышева Айзана	Гугова Дж.Б.	3	-	-	Сочинение «Мой учитель»
26.	Беканова Камилла	Гугова Дж.Б.	1	-	-	Сочинение «Мой учитель»
27.	Керашев Мухамед	Ворокова И.С.	2	-	-	Сочинение «Мой учитель»
28.	Кулимова Динара	Ворокова И.С.	Гран – при	-	-	Сочинение «Мой учитель»
29.	Бештоева Зухра	Ворокова И.С.	1	-	-	Сочинение «Мой учитель»
30.	Берхамов Амир	Берхамова А.А.	Гран – при	2	-	Сочинение «Мой учитель»
31.	Гозова Раяна	Шакова И.С.	Гран – при	-	-	Сочинение «Мой учитель»
32.	Гедгафова Алена	Шакова И.С.	Гран – при	-	-	Сочинение «Мой учитель»
33.	Шогенова Лилия	Азикова К.Р.	Гран – при	-	-	Сочинение «Мой учитель»
34.	Ципинова София	Нырова М.М.	1	-	-	«Скажем вместе- нет

						террору»
35.	Берхамов Амир	Берхамова А.А.	1	-	-	«Скажем вместе- нет террору»
36.	Берхамов Имран	Берхамова А.А.	3	-	-	«Скажем вместе- нет террору»
37.	Азикова Адана	Нырова М.М.	2	-	-	«Скажем вместе- нет террору»
38.	Архестов Марат		3	-	-	«Скажем вместе- нет террору»
39.	Хандохова Рамина	Ойтова Ж.М.	1	1	-	«Социальная реклама»
40.	Абазоков Аслан	Ойтова Ж.М.	1	2	-	«Социальная реклама»
41.	Карданов Ибрахим	Берхамова А.А.	1	-	-	«Социальная реклама»
42.	Маремкулова Дариана	Ворокова И.С.	3	-	-	«Социальная реклама»
43.	Маликиева Карина	Ворокова И.С.	3	-	-	«Социальная реклама»
44.	Команда	Каншоев А.Х.	1	1	1	«Футбол»
45.	Татаров Абдурахман	Шакова И.С.	Гран – при	-	-	Онлайн конкурс рисунков «Осенние фантазии»
46.	Озроков Дамир	Бешкурова М.Л.	3	-	-	«Осенние фантазии»
47.	Ажахова Амина	Берхамова А.А.	2	-	-	«Осенние фантазии»
48.	Макоева Ильяна	Хавцукова М.М.	3	-	-	«Осенние фантазии»
49.	Хотова Эмира	Бешкурова М.Л.	2	-	-	«Осенние фантазии»
50.	Маиров Маирбек	Тлеужева З.М.	3	-	-	«Осенние фантазии»
51.	Псеунов Алан	Багова М.Т.	1	-	-	«Осенние фантазии»
52.	Урусов Алимбек	Багова М.Т.	3	-	-	«Осенние фантазии»
53.	Маиров Мухаммад	Нырова З.З.	2	-	-	«Осенние фантазии»
54.	Урусов Амирбек	Закураева Ж.Н.	3	-	-	«Осенние фантазии»
55.	Озроков Идар	Дыгова Ф.А.	1	-	-	«Осенние фантазии»
56.	Урусов Асланбек	Дыгова Ф.А.	3	-	-	«Осенние фантазии»
57.	Хасанова Айнура	Гугова Дж.Б.	1	-	-	«Осенние фантазии»
58.	Азикова Данара	Гугова Дж.Б.	1	-	-	«Осенние фантазии»
59.	Архестова Маргарита	Гугова Дж.Б.	1	-	-	«Осенние фантазии»
60.	Хашпакова Д.	Гугова Дж.Б.	Гран – при	-	-	«Осенние фантазии»
61.	Емгожева Амилина	Шакова И.С.	1	-	-	Сочинение «Золотая пора»
62.	Азикова Адана	Нырова М.М.	Гран – при	-	-	Сочинение «Золотая пора»
63.	Луева Милена	Нырова М.М.	2	-	-	Сочинение «Золотая пора»
64.	Кузамишев Мухамед	Нырова М.М.	3	-	-	Сочинение «Золотая пора»
65.	Макоева Ильяна	Хавцукова М.М.	3	-	-	Сочинение «Золотая пора»
66.	Афаунова Лиана	Дыгова Ф.А.	1	-	-	Сочинение «Золотая пора»
67.	Кушхов Амин	Дыгова Ф.А.	2	-	-	Сочинение «Золотая пора»
68.	Карежева Жанна 0	Дыгова Ф.А.	3	-	-	Сочинение «Золотая пора»
69.	Дымов Адам	Тлеужева З.М.	1	-	-	«Дары осени»
70.	Кашироков Кантемир	Тлеужева З.М.	Гран – при	-	-	«Дары осени»
71.	Ташуев Сосруко	Тлеужева З.М.	2	-	-	«Дары осени»



72.	Хидирова Марьям	Глеужева З.М.	3	-	-	«Дары осени»
73.	Карданов Астемир	Бешкурова М.Л.	Гран – при	-	-	«Дары осени»
74.	Маиров Маирбек	Глеужева З.М.	3	-	-	«Дары осени»
75.	Хотова Эмира	Бешкурова М.Л.	3	-	-	«Дары осени»
76.	Ахметов Астемир	Гугова Дж.Б.	1	-	-	«Дары осени»
77.	Тауканов Эльдар	Багова М.Т.	2	-	-	«Дары осени»
78.	Псеунов Алан	Багова М.Т.	2	-	-	«Дары осени»
79.	Маиров Мухаммад	Нырова З.З.	2	-	-	«Дары осени»
80.	Татаров Абдурахман	Шакова И.С.	2	-	-	«Дары осени»
81.	Ахметова Аделина	Шакова И.С.	Гран – при	-	-	«Дары осени»
82.	Пшихачев Темиркан	Нырова М.М.	2	-	-	«Дары осени»
83.	Карданов Кантемир	Берхамова А.А.	2	-	-	«Дары осени»
84.	Ташуева Алина	Хавцукова М.М.	3	-	-	«Дары осени»
85.	Азикова Данара	Азикова К.Р.	1	-	-	«Дары осени»
86.	Гучинов Эмир	Гугова Дж.Б.	2	-	-	Сочинение «Пробуем перо»
87.	Кабардова Арбият	Ворокова И.С.	2	-	-	Сочинение «Пробуем перо»
88.	Нагоева Дениза	Ворокова И.С.	1	-	-	Сочинение «Пробуем перо»
89.	Абазов Азнаур	Гугова Дж.Б.	1	-	-	Сочинение «Пробуем перо»
90.	Закураева Амина	Бешкурова М.Л.	3	3	-	Сочинение «Пробуем перо»
91.	Азикова Данара	Азикова К.Р.	3	3	-	Сочинение «Пробуем перо»
92.	Нырова Милана	Нырова З.З.	2	2	-	Сочинение «Пробуем перо»
93.	Луева Милена	Нырова М.М.	3	Сертиф	-	«Молодая семья»
94.	Расулов Аслан	Нырова З.З.	3	Сертиф	-	«Молодая семья»
95.	Берхамов Заур	Берхамова А.А.	2	2	-	Сочинение «Памятники родного края»
96.	Азикова Данара	Азикова К.Р.	2	-	2	«Мой папа и Я за безопасные дороги!»
97.	Архестов Марат	Берхамова А.А.	3	-	1	«Мой папа и Я за безопасные дороги!»
98.	Карданов Ибрахим	Берхамова А.А.	3	-	1	«Мой папа и Я за безопасные дороги!»
99.	Ахметова Аделина	Шакова И.С.	1	-	1	«Мой папа и Я за безопасные дороги!»
100.	Архагова Русалина	Шакова И.С.	1	-	1	«Мой папа и Я за безопасные дороги!»
101.	Маремкулова Д.	Азикова К.Р.	1	-	2	«Мой папа и Я за безопасные дороги!»

	<b>Название республиканских и Всероссийских конференций, олимпиад, конкурсов</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ф.И. победитель и призеров</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет, секция</b>	<b>Место</b>	<b>Руководитель</b>
1	Всезнайка	муниципальный	Чеченов Залим	4	Прикладная математика	1	Гугова Дж.Б.
2	«Всезнайка»	муниципальный	Пагова Регина	4	Окружающий мир	1	Гугова Дж.Б.
3	«Всезнайка»	муниципальный	Бесланеев Али	3	Астрономия	2	Бешкурова М.Л.
4	«Край мой любимый»	Региональный	Шибзухова Дарина	9	Художественная самодеятельность	1	Маржорова Г.З.
5	«Край мой любимый»	Региональный	Мамбетова Дарина	9	Этнокухня	1	Маржорова Л.Р.
6	«Край мой любимый»	Региональный	Шибзухова Дарина	9	Стихи собственного сочинения	3	Маржорова Г.З.
7	«Край мой любимый»	Региональный	Куржиева Дана	9	Эти люди – наша гордость	3	Тугова З.Х.
8	«Край мой любимый»	Региональный	Азикова Ясмина	8	Краеведение	2	Азикова К.Р.
9	Чтения памяти В.И.Вернадского	Региональный	Долова Алина	11	Медицина и здоровье	3	Берхамова А.А.
10	Чтения памяти В.И.Вернадского	Региональный	Бженикова Даяна	11	Биология. Микробиология	3	Азикова К.Р.
11	Чтения памяти В.И.Вернадского	Региональный	Абазоков Аслан	9	Химия	3	Тугова З.Х.
12	Чтения памяти В.И.Вернадского	Региональный	Шерхова Зарьяна	11	Химия	2	Берхамова А.А.
13	Республиканская НПК НОУ «СИГМА»	Региональный	Куготова Карина	11	Лингвистика Литературоведение	3	Маржорова Л.Р.
14	Республиканская НПК НОУ «СИГМА»	Региональный	Абазоков Аслан	9	Стихи собственного сочинения. Стихи поэтов о Родине на родном языке.	3	Маржорова Л.Р.
15	Республиканская НПК НОУ «СИГМА»	Региональный	Мамбетова Дарина	9	Этнокухня	1	Маржорова Л.Р.
16	Республиканская НПК НОУ «СИГМА»	Республиканский	Шибзухова Дарина	9	Художественная самодеятельность	1	Маржорова Г.З.

					ость		
17	Республиканская НПК НОУ «СИГМА»	Республиканский	Шебзухова Дарина	9	Стихи собственног о сочинения	3	Маржох ова Г.З.
18	Республиканская НПК НОУ «СИГМА»	Республиканский	Ахобекова Фатима	9	Право	1	Азикова К.Р.
19	Республиканская НПК «Мой край КБР»	Республиканский	Куржиеву Дану	9 клас с	Летопись родных мест	2	Тутова З.Х.
20	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Бештоева Ляна	10	Языкознани е	1	Азикова Ф.С.
21	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Шибзухова Дарина	9	Живое слово	2	Маржох ова Г.З.
22	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Куготова Карина	11	Фольклорис тика	2	Маржох ова Л.Р.
23	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Куржиеву Дану	9	Моя родословная	2	Тутова З.Х.
24	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Шетов Альбиян	9	Моя родословная	2	Тутова З.Х.
25	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Овчаренко Екатерину	9	Моя родословная	2	Ойтова Ж.М.
26	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Чеченова Альбека	9	Моя родословная	3,5	Ойтова Ж.М. класс
27	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Шогенову Лилия	9	История адыгского народа	2	Азикова К.Р.
28	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Шомахова Алина	8	Авторское слово(каб.яз )	3	Шомахо ва З.А.
29	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Чеченов Каплан	9	География КБР	3	Азикова К.Р.
30	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Крымшака лов Саид	9	Наши земляки	3	Маржох ова Л.Р.
31	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Шибзухова Дарина	9	Авторское слово	3	Маржох ова Г.З.
32	НПК им. З. Кардангушева	Муниципальный	Шогенову Лия	9	Народная медицина	3	Тутова З.Х.
33	НПК «Юный исследователь»	Муниципальный	Абазоков Аслан	9	экология	1	Тутова З.Х.
34	НПК «Юный исследователь»	Муниципальный	Бештоева Ляна	10	Искусствовед ение	1	Азикова Ф.С.
35	НПК «Юный исследователь»	Муниципальный	Ахобекова Фатима	9	Лингвистика	1	Хавцуко ва М.М.
36	НПК «Юный исследователь»	Муниципальный	Шерхова Зарьяна	11	Медицина	2	Берхамо ва А.А.
37	НПК «Юный исследователь»	Муниципальный	Долова Алина	11	Литературов едение	3	Берхамо ва А.А.
38	НПК «Юный исследователь»	Муниципальный	Курашинов Беслан	10	Экономика	3	Шерхов а Ф.А.
40	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Чеченов Залим	4	Ок. мир	3	Гутова Дж.Б.
41	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Хотов Имран	3	Ок.мир	3	Бешкур ова

							М.Л.
42	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Кумышева Айзана	3	Ок.мир	3	Гугова Дж.Б.
43	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Канукова Алина	3	Экология	3	Гугова Дж.Б.
44	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Нырова Милана	3	Ок.мир	3	Бешкурова М.Л.
45	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Закураев Эльдар	4	Ок.мир	2	Гугова Дж.Б.
46	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Шогенова Ирина	4	Ок.мир	2	Гугова Дж.Б.
47	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Маржохова Марьяна	4	Экология	2	Гугова Дж.Б.
48	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Пагова Регина	4	Ок.мир	1	Гугова Дж.Б.
49	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Мамхегова Фатима	3	Математ.	1	Тишкова З.Ж.
50	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Багова Марьям	4		3	Азикова Ф.С.
51	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Шебзухов Ренат	2	Математ.	2	Азикова Ф.С.
52	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Кодзоков Алихан	2	Искусство	2	Азикова Ф.С.
53	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Хашпакова Сурия	3	Лит.чт	3	Нырова М.М.
54	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Алоев Астемир	3	Ок.мир	2	Бешкурова М.М.
55	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Гедгафов Алан	3	Ок.мир	2	Бешкурова М.М.
56	НПК «Я познаю мир»	Республиканский	Маремкулова Марьяна	4	Прик.иск.	2	Азикова Ф.С.
57	НПК «Малые чтения НОУ «СИГМА» «Первые шаги в науку»	Республиканский	Дудуев Султан	8	Химия	2	Тугова З.Х.
58	НПК «Малые чтения НОУ «СИГМА» «Первые шаги в науку»	Республиканский	Шомахова Алина	8	Химия	3	Берхамова А.А.
59	НПК «Малые чтения НОУ «СИГМА» «Первые шаги в науку»	Республиканский	Маремкулов Алим	8	Химия	3	Тугова З.Х.
60	НПК «Малые чтения НОУ «СИГМА» «Первые шаги в науку»	Республиканский	Азикова Ясмينا	8	Право	1	Азикова К.Р.
61	НПК «Первые	Муниципальный	Кушхов	8	Экономика	1	Дыгова

	шаги в науку»		Амин				Ф.А.
62	НПК « Первые шаги в науку»	Муниципальный	Афаунова Ляна	8	Математика	2	Дыгова Ф.А.
63	НПК « Первые шаги в науку»	Муниципальный	Азикова Данара	6	Литература	2	Ворокова И.С.
64	НПК « Первые шаги в науку»	Муниципальный	Маремкулов Алан	8	Химия	3	Тутова З.Х.
65	НПК « Первые шаги в науку»	Муниципальный	Беканова Камила	6	Право	3	Азикова К.Р.

## 6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	51	24	0	27	21	13	3	3	-
2019	55	31	3	25	29	20	5	3	-
2020	47	25	2	23	19	11	7	1	-

### СПО

ГБПОУ «Кабардино-Балкарский торгово-технологический колледж»	4
ГБПОУ "Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж"	5
КИТиЭ КБГУ (колледж) г. Нальчик	5
ФГБОУ СПО «Колледж культуры и искусства»	1
ФГБОУ СПО Медицинский Колледж «Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х. М. Бербекова»	1
ЧПОУ «Медицинский колледж «Призвание»	6
ФГБОУ СПО Педагогический Колледж «Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х. М. Бербекова»	1
АГРО г. Баксан	6
АКУСИТ г. Арвамир	1
Санкт- петербургский Медико-технический колледж	1

### ВПО

ФГБОУ ВПО, «Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х. М. Бербекова»	6
ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»	3
Кубанский государственный Медицинский Университет	1
РГУ НИУ им. И.М. Губкина г. Москва	1

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

## 7. Организация учебно-методического обеспечения

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность: по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательного процесса. Коллектив школы работает над единой методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения». В школе работают 5 методических объединений.

Основной целью педагогической деятельности МО является передача учащимся суммы знаний по преподаваемым предметам и воспитание детей посредством своих предметов.

В своей работе учителя используют все доступные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные. Работа МО построена таким образом, что в ней сочетаются вопросы педагогики, методики преподавания предметов в соответствии с требованиями времени.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Методическая работа в 2019- 2020 учебном году была ориентирована на тему:**

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

**Задачи:**

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.



В образовательном учреждении работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, это:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские; семинары;
- обсуждение проблем; работа творческих групп;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. За 2019-2020 учебный год план заседаний выполнен полностью. В течение года методическим советом рассматривались следующие вопросы:

- «Новый ФГОС – новые возможности»
- «Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе»
- «ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ООО»
- О подготовке обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Итоги диагностических работ по предметам.
- «Современный урок: Современные образовательные модели и технологии в учебно-воспитательном процессе».
- подготовка к тематическим педсоветам и другие.

В соответствии с задачами методической работы учреждения каждое МО выбрало свои темы:

- МО естественно-математического цикла: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС»;
- МО филолого-обществоведческого цикла: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»;
- МО начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

**В 2019 – 2020 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих задач:**

- Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования
- Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение

открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, участие в семинарах конференциях, конкурсах и т. д.

- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности
- Обеспечение благоприятного морально – психологического климата в коллективе
- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО

#### ***Тема работы школы:***

#### ***«Повышение эффективности образовательной деятельности ОУ»***

***Цель:*** создание совокупности организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию качества образования и повышению конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг

#### ***Задачи школы:***

- Наиболее полно удовлетворять потребности и права всех участников образовательной деятельности.
- Предоставлять детям с особыми потребностями реальные возможности участия во всех видах и формах социальной жизни школы наравне с остальными участниками образовательного процесса
- Разработать систему внеурочной деятельности.
- Обеспечить широкий диапазон вариативности предпрофильного обучения.
- Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов
- Продолжить работу над развитием инфраструктуры учреждения
- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

### **8. Организация библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека имеет читальный зал на 6 посадочных мест и отдел для работы с абонементными читателями. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, имеется компьютер с выходом в сеть интернет.

Востребованность библиотечного фонда повысилась в основном за счет значительного обновления художественной литературой. Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно-методическая литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов.

У многих школьников преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. Наблюдается положительная динамика по количеству посещений и книговыдачи.

В школьной библиотеке сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуры школьников, воспитанию и закреплению у школьников потребности и привычки к чтению.

Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке: в фонде библиотеки имеется медиатека: 158 дисков. Компьютеры подключены к сети «Интернет». В течение 2021 года администрация школы пополнила фонд учебников на 2173 новых изданий.

*Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.*

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	5400	5400
2	Педагогическая	550	437
3	Художественная	2240	575
4	Справочная	193	85

## 9. Материально-техническая база

МКОУ «СОШ №5 г. Баксана им. Н.И.Нагоева » расположена в трехэтажном типовом здании 1959 г. постройки. Имеется централизованное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса. Территория школы огорожена со всех сторон. Школа располагается в одном здании и имеет 20 учебных кабинетов, 12 помещений для дошкольных групп, из них:

- дошкольных групп- 12;
- начальных классов – 8;
- русского языка и литературы – 1;
- кабардинского языка и литературы – 1;
- иностранного языка – 1;
- информатики и ИКТ –1;
- биологии – 1;
- химии - 1;
- математики - 2;
- физики – 1;
- географии – 1;
- истории –1;
- обществознания – 1;
- ОБЖ - 1
- музыки – 1;
- технологии и ИЗО – 1;

Кроме того, в школе действуют спортивная площадка, 1 спортзал, 1 актовый зал, библиотека, столовая на 100 посадочных мест.

Школа подключена к сети Интернет, оборудована системой экстренного вызова милиции - кнопкой тревожной сигнализации и функционирует система автоматической пожарной сигнализации, ведется видеонаблюдение.

### *Технические средства обучения*

Компьютеры	Сканеры	Видеокамеры	Фотоаппараты	Мультимедийные проекторы	Муз. Центр	Интерактивные доски
74	2	-	-	9	1	10

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно - техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех

предметных областей и внеурочной деятельности, компьютерной техникой, необходимым инвентарём.

## **10. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.**

Цель работы службы здоровья МКОУ «СОШ № 5 г. Баксана им. Н.И. Нагоева» — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы.

Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: социально-педагогическом, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровья учащихся отслеживается воспитателями, классными руководителями, медицинскими работниками.

В течение года медицинским работником школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья воспитанников;

Медицинская сестра контролировала приготовление пищи, а также осуществляла контроль за выполнением требований СанПиН.

В течение года был проведен профосмотр учащихся врачами специалистами поликлиники № 2. Наибольшая патология отмечена педиатром, хирургом, окулистом, ортопедом. Все учащиеся находятся на постоянном контроле со стороны врачей – специалистов.

В 2019-2020 учебном году было организовано горячее питание учащихся 1-5 классов. Организация питания находилась под постоянным контролем медицинской сестры школы, специалистов СЭС. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка групповых и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Одним из важнейших направлений работы службы здоровья являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая работа, возглавляемая учителем физкультуры. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (3 часа в неделю) и внеурочную деятельность.

Учащиеся принимали участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию УВП с применением здоровьесбережения: индивидуализация – обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в школе проводятся физминутки. Физминутки – это

комплекс из 2 – 5 упражнений, который проводится в начальной школе. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятие переутомления.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя школы выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

Большую помощь школьникам в разрешении различных проблем оказывала социальный педагог. Целью её работы являлось обеспечение благоприятного социально-психологического условия для успешного совершенствования личности и её социализации.

Одной из задач данного направления являлось оказание помощи детям из «группы риска». Решение проблем осуществлялось через тренинги общения, индивидуальные консультации, педконсилиумы, профориентационную работу.

Социальным педагогом проводилась работа по профилактике правонарушений, комплексные мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся проводится по результатам физических осмотров с учётом заболеваемости, степени физического развития, данных функциональных исследований.

Рекомендации на 2021 – 2022 учебный год по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ:

1. Продолжить работу с педагогическим коллективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции).
2. Организовывать проведение «Дня здоровья»
3. Провести мониторинг по ЗОЖ для всех участников ОП.
4. Вести разъяснительную работу с родителями о значении прививок.

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В 2021 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата :

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их - промежуточной и итоговой аттестации,
- процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
- мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ «СОШ № 5 г.Баксана им. Н.И.Нагоева» и в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Внутренняя оценка включает :

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

### **Перспективы и основные направления развития школы:**

В 2021 году для МКОУ «СОШ № 5 г.Баксана им. Н.И.Нагоева» остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

### 3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

### 5. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

### Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
3. Сохранение качества знаний обучающихся по школе ;
4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ГВЭ (ОГЭ/ЕГЭ). Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).

- Перспективы развития школы в 2021 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
  2. Начало работы по реализации ФГОС СОО в 11 классе;
  3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-10 классы);
  4. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО;
  5. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;
- Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

### Показатели

деятельности МКОУ «СОШ №5 г. Баксана им. Н.И.Нагоева.», подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	512 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	133 человек (28%)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/0%



	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 12,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек 23,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек 36,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	329 человек/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>187 человека 36,5%</b>
1.19.1	Регионального уровня	84 человек 25%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/0%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 12,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 12,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 67,7%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 55%
1.29.2	Первая	4 человек/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек / 6,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 68%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек / 61,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5400 (11единиц)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>291 человек</b> <b>62,0%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>3,0 кв. м</b>

