

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Баксана им. Н.И. Нагоева»**

**ПРОГРАММА
повышения качества образования МКОУ СОШ №5
на 2021 - 2023 гг.**

Баксан, 2021 г.

Паспорт программы

Наименование	Программа повышения качества образования на 2021 - 2023 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- улучшение качества преподавания;- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;- активное взаимодействие с внешней средой;- улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Основания разработки Программы.2. Анализ актуального состояния образовательной системы.3. Цели и задачи Программы.4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.6. Реализация программы.7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none">- позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации.- позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА.- повышение профессионального уровня педагогов.- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.- увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением- обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;- рост квалификации педагогов;- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

	- обновление учебной, материальной базы организации
	<p>1. Первый этап (2021 г) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2021-2022 гг) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.</p> <p>3. Третий этап (2022 г) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2023 г). Цель: подведение итогов реализации Программы повышения качества образования на 2021 - 2023 годы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ответственные лица	Администрация ОО
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования.

МКОУ СОШ №5 участвует в реализации мероприятий Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных)

учреждений»;

- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Уставом МКОУ СОШ №5 г. Баксана.

Анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МКОУ №5 г. Баксана с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Социальные партнеры МКОУ СОШ 5: ДЮСШ №1, ДЮСШ №1, ОПДН ОМВД России по г.о. Баксан, МКОУ ДОД «Центр детского творчества «Успех» г. о.Баксан.

В настоящее время в МКОУ СОШ №5 обучается 502 человека в 19 классах, средняя наполняемость 25 человек. Обучающиеся образовательной организации - дети из семей, разных по социальному статусу. Аналитические данные показывают о сложности контингента обучающихся: увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и доля неполных и многодетных семей. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся.

В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится образовательная организация, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В соответствии с Уставом МКОУ №5 осуществляет основной вид деятельности - образовательная деятельность, направленную на:

- реализацию уровня начального общего образования: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- реализация уровня основного общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- реализация уровня среднего общего образования (нормативны срок освоения - 2 года).

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Всего в образовательной организации работает 35 педагогических и руководящих работников, из них педагогических работников - 30 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют – 17 учителей; первую квалификационную категорию -4 педагога. Высшее профессиональное образование имеют 17 педагогических работников, среднее профессиональное образование у 4 учителей.

В образовательной организации существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, направленная на педагогическую культуру и профессиональную компетентность, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

Результаты успеваемости (в целом по школе):

Успеваемость в динамике за 3 года (%)

ОУ	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020		
			1 ступень	2 ступень	По школе
МКОУ СОШ №5	100%	100%	100%	100%	100%

Количество учащихся переведенных условно в динамике за 3 года (%)

ОУ	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020		
			1 ступень	2 ступень	По школе
МКОУ СОШ №5	0	0	0	0	0

Количество учащихся оставленных на 2-й год в динамике за 3 года (%)

ОУ	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
МКОУ СОШ № 5	0	0	0

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании Постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

ОГЭ 2020 года в 9 классе

В соответствии с приказом Министерства просвещения КБР от 14.04.20г. № 22-01-05/3722 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, среднего профессионального образования и программы дополнительного образования во втором полугодии 2019-2020 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий на территории КБР», приказом МКОУ СОШ №5 «О досрочном завершении 2019-2020 учебного года и упрощенной промежуточной аттестации», обучающимся 9 класса выставлены оценки по результатам текущей аттестации.

Итоговые оценки оказались выше аналогичных периодов обучения, что объясняется отсутствием системы персонального обучения и объективного оценивания процесса дистанционного обучения.

Результаты итогового мониторинга в 9 классе по русскому языку и математике за 2019-2020 учебный год в дистанционном режиме

Русский язык						
Количество обучающихся	5	4	3	2	успеваемость	качество
47	14	17	16		100%	65%
Математика						
Количество обучающихся	5	4	3	2	успеваемость	качество
47	13	18	16		100%	62%

ЕГЭ в 2020 году

В 2020 году единый государственный экзамен сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты ЕГЭ по предметам выпускников 11 класса в 2020 году

Предмет	2020год		Максим балл	Средний балл	Минимальный балл	Не преодолели минимальный порог по предмету
	кол-во	% участия				

	выпускников	выпускников				
Русский язык	14	74	94	53	20	3
Математика Профильная	8	42	82	61,5	39	-
Физика	4	21	80	56	36	-
Химия	4	21	78	40	30	2
Биология	3	16	48	43	39	-
История	3	16	65	57	48	
Обществознание	8	42	70	42	29	3

Всероссийские проверочные работы в 2020 году

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся Школы, в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы по итогам 2019-2020 учебного года.

Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ состояния образовательной системы

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none">• Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, и т.д., что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность;• За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями,• Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как	<ul style="list-style-type: none">• Создание системы работы с социальными партнёрами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.• Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы.• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.

	<p>правило, принимают традиции коллектива; созданы условия для выполнения Образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьного сайта. • Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Положительная динамика уровня воспитанности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. • Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. • Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению. • Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах. • Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся, увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся • Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям. • Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.

Итоги анализа работы школы

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной

деятельности ОО показывает, что за последние три года мы не наблюдаем ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;

- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;

- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (2020 - 2021 г.) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора по УВР	Рост квалификации педагогов
2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	Сентябрь, октябрь	Директор Заместитель директора по УВР	Выделение основных направлений деятельности образовательной организации, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	ноябрь	Директор Заместитель директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения

				успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	Ноябрь, декабрь	Директор Заместитель директора по УВР	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	Декабрь, январь	Директор Заместитель директора по УВР	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение анализа для принятия решения об изменении ситуации	Январь, февраль	Директор Заместитель директора по УВР	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни образовательной организации.
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников образовательной организации, способной участвовать в корректировке программы	Февраль, март	Директор	Утверждение рабочей группы

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий.

2. Второй этап (2021-2022) - деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в

эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение открытых уроков, мастерклассов каждым учителем-предметником	В течение учебного года	зам. директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
2	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	зам. директора	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
3	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя - предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладеть знаниями

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2021-2023 гг.

2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.

3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне.

4. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.

5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.

6. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

7. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

3. Третий этап (2022) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно - методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
2	Мониторинг результатов ОГЭ	Июнь	Директор, зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах ОГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по УВР	Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации.
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Май	Директор, зам. директора по УВР	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (2023)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте образовательной организации опыта работы по реализации Программы	Июнь	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.	До 1 августа	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации (не менее 85% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов об образовательной организации.
4. Улучшение материально-технической базы ОУ.
6. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение 5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы:

Сведения о педагогических работниках.

	Образование		Результаты аттестации				Стаж работы					Возрастной состав			Из них	
	Высшее	Ср.-Проф.	высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности	без категории	До 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет		
ВСЕГО пед. работников	31															
	27	4	17	5	7	2	1	1	1	7	21	1	3	20		7

5.2. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность образовательной организации осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Финансирование повышения квалификации педагогов в 2021 году осуществляется за счет региональных и муниципальных средств.

5.3 Материально-техническое обеспечение:

Развитие материально-технической базы образовательной организации будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально -технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно - лабораторной, компьютерной и технологической базы);
- расширение социального партнерства;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой;
- оснащение спортивной площадки и спортивного зала.

Для проведения учебно-воспитательного процесса оформлены 2 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, которая оснащена компьютером и

принтером.

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедийные установки.

6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета и Совета образовательной организации. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга - установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга - сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование участников образовательных отношений.

Периодичность - два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Сторонами, заинтересованными в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются педагогический коллектив МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие, муниципальные и региональные органы управления образованием.

7. Ожидаемые результаты реализации программы.

**Результаты: а)
качественные**

Планируемый результат на начальном этапе: по результатам анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса образовательной организации в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?

- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?

- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно - методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

а) качественные показатели

1. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;
4. постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
5. увеличения доли родителей, активно помогающих образовательной организации в организации образовательного процесса;
6. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.