

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. БАКСАНА им. Н.И.НАГОЕВА»**

**Принято**  
на заседании Педагогического  
Совета школы  
Протокол № 16 от 30.08 2022 г

**Утверждено**  
приказом № \_\_\_\_\_ директора школы  
от \_\_\_\_\_ 2022 г  
З.Х.Архагова



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Баксана им. Н.И. Нагоева»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Баксана им. Н.И.Нагоева» (далее МКОУ «СОШ №5») определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) МКОУ «СОШ №5», а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Уставом образовательной организации.

1.3. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Методологию и критерии оценки качества общего образования в МКОУ «СОШ № 5» на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

Рекомендации Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.4. Настоящее Положение рассмотрено Педагогическим советом и утверждено приказом директора МКОУ «СОШ №5»

1.5. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МКОУ «СОШ №5», являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.6. ВСОКО МКОУ «СОШ №5» основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации;
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.7. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.8. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.9. Результаты ВСОКО представляются и размещаются на официальном сайте МКОУ «СОШ №5» в отчете о самообследовании.

1.10. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения работниками МКОУ «СОШ №5» и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МКОУ

«СОШ № 5» в сети Интернет.

## 2. Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО

2.1. ВСОКО МКОУ «СОШ №5» включает в себя следующие основные структурные элементы:

- Текущий контроль и промежуточную аттестацию,
- Итоговую аттестацию,
- Административный внутренний контроль,
- Внутренний мониторинг качества образования,
- Независимую оценку качества образования.

К числу процедур внешней оценки в структуре ВСОКО относятся:

- Государственная итоговая аттестация,
- Независимая оценка качества подготовки обучающихся,
- Процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе аккредитации, государственного контроля (надзора),
- Национальные исследования качества образования,
- Федеральные и региональные мониторинги качества образования,
- Международные сравнительные исследования качества образования.

2.2. Органы управления МКОУ «СОШ №5», исполняя функции коллегиального управления, определяют направления развития ВСОКО в МКОУ «СОШ №5», содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в школе, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений.

2.3. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются коллегиальными органами управления образовательной организации, используются при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте МКОУ СОШ №5 для различных пользователей, предоставляются учредителю и в иные заинтересованные организации.

2.4. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития МКОУ «СОШ №5»

2.5. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательной организацией на каждый учебный период в формате графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

2.6. График оценочных процедур ВСОКО МКОУ «СОШ №5» размещается на официальном сайте в сети Интернет в подразделе разделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

2.7. При разработке графика оценочных процедур ВСОКО МКОУ «СОШ №5»:

- устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
- планирует оценочные процедуры и выбирают инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов;
- предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и

электронных ресурсов;

- обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее достоверность полученных результатов.

2.8. Результатами реализации ВСОКО в МКОУ «СОШ №5» являются:

- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;

- соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального, муниципального уровней;

- формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования в МКОУ «СОШ №5»;

- прогнозирование динамики развития качества образования в МКОУ «СОШ №5»;

- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;

- принятие обоснованных управленческих решений;

- представление результатов для различных пользователей.

### **3. Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО**

3.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МКОУ «СОШ №5», как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень.

3.2. Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;

- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;

- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;

- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;

- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;

- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;

- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей;

- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

3.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- формирование критериальной основы для оценки качества образования;

- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

#### 4. Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- 1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- 2) Оценка качества образовательной деятельности;
- 3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

##### I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:

- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

##### II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет заверченный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

#### 5. Организация реализации ВСОКО

##### 5.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

###### 5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов - усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) - освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов - совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- функциональной грамотности - способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

#### *5.1.2. Система работы по профилактике школьной неуверенности*

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в МКОУ «СОШ №5» образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социальноэкономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров;
- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения МКОУ СОШ №5

#### *5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена*

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в МКОУ «СОШ №5» необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

*5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся* Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в МКОУ «СОШ №5» необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления

социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия МКОУ «СОШ №5» с учреждениями/предприятиями города/области;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

## 5.2. Механизм управления качеством образовательной деятельности

### 5.2.1. Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) направлена на оценку эффективности мониторинговых процедур и управленческих механизмов обеспечения школьного благополучия, в том числе психологического здоровья обучающихся и качества психологической поддержки учителей.

А) Маркеры школьного благополучия у обучающихся (психическое здоровье).

Маркеры психологического здоровья:

- общей тревожности,
- школьной тревожности,
- переживания социального стресса,
- фрустрации потребности в достижении успеха,
- выраженности страхов (самовыражения),
- ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих,
- низкой физиологической сопротивляемости стрессу,
- выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.

Маркеры деструктивного поведения

- аддиктивное поведение,
- суицидальное поведение,
- агрессивное поведение,
- медиазависимое поведение,
- виктимное поведение.

Б) По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов.

Маркеры профессиональных деструкций педагогов:

- отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются:
- недостаточная психолого-педагогическая грамотность;
- недостаток культуры педагогического общения;
- несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;
- недостаточное владение способами профилактики преодоления

эмоциональной напряженности.

#### 5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в МКОУ «СОШ №5» по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.3. Инструменты ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

5.4. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5. Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системах. (Приложение 1).

Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, МКОУ «СОШ №5».

Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне каждого обучающегося, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- директору МКОУ СОШ №5, заместителям и педагогам МКОУ «СОШ №5»
- руководителям и педагогам школьных методических объединений.

5.6. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

Механизм управления качеством образовательных результатов:	
Система оценки качества подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с управленческой командой и педагогическими работниками);</li> <li>- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;</li> <li>- анализ и интерпретацию образовательных результатов;</li> <li>- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;</li> <li>- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов</li> </ul>
Система работы по профилактике школьной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МКОУ СОШ №5 в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе;</li> <li>- адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов выявленных в МКОУ СОШ №5</li> </ul>
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;</li> <li>- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;</li> <li>- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;</li> <li>- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в МКОУ СОШ №5;</li> <li>- развитие дополнительного образования в МКОУ СОШ №5;</li> <li>- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;</li> <li>- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;</li> <li>- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- поддержку участия команд кружков технического</li> </ul>

	<p>творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;</li> <li>- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления,</li> </ul>
<p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;</li> <li>- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;</li> <li>- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;</li> </ul>

## Механизм управления качеством образовательной деятельности

<p>Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение психологического здоровья обучающихся;</li> <li>- профилактику деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическую поддержку педагогов, в том числе профилактику и коррекцию профессиональных деструкций.</li> </ul>
<p>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;</li> <li>- организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации;</li> <li>- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;</li> <li>- устранение кадрового дефицита в образовательной организации.</li> </ul>
<p>Система организации воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;</li> <li>- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;</li> <li>- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;</li> <li>- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- популяризацию лучшего педагогического опыта;</li> <li>- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;</li> <li>- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;</li> <li>- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;</li> <li>- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;</li> <li>- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</li> </ul>

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование систем. Оформляются приказами директора МКОУ «СОШ № 5».

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

#### 5.7. Обеспечение функционирования ВСОКО

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Общее руководство реализацией ВСОКО осуществляет директор МКОУ «СОШ №5». Заместителем директора по УР осуществляется организация проведения оценочных процедур.

Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию школы;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления МКОУ «СОШ № 5».

##### 5.7.1. Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

#### 5.7.2. Управленческая команда:

- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.

#### 5.7.3. Заместитель директора по УВР:

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

#### 5.7.4. Заместитель директора по УВР:

- организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

#### 5.7.5. Заместитель директора по ВР:

- организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.6. Заместитель директора по АХЧ:

- организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.7. Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

- участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;
- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);
- участвуют в разработке КИМ; участвуют в создании фонда оценочных средств. участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации - по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

5.7.8. Органы управления МКОУ «СОШ №5»:

- участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

5.8. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

5.9. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

5  
1  
4  
А,  
В  
ЛИ  
В  
ЫХ

В