**Аннотации**

**к рабочим программам по ( 5-11 классы.)**

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 5 класса.

**Рабочая программа по предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.**

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Целями изучения курса являются:

* формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Задача курса кабардинского языка 5-го класса

* формирование научно - лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений:
	+ работа с книгой, со справочной литературой.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

* + программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль и значение родного языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого
* начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение изученного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебного пособия «Адыгэбзэ» 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования обшеучебных умений(слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

* + программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения,обучение всотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного,

фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место изучения дисциплины в учебном плане:

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособные.

**Программно-методическое обеспечение по кабардино-черкесскому языку (родной) в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Учебные |  | Изд-во | Год | Наличие | Методич |  |
|  |  | пособия |  |  | изд | дидактического | пособие |  |
|  |  |  |  |  |  | материала | для учителя |  |
| 1 | Гяургиев Х.З. | «Адыгэбзэ» | «Эльбрус» | 2014 | Адыгэ пособием | Урусов |  |
|  |  |  |  |  |  | зэрелэжьын | «Адыгэ |  |
|  |  |  |  |  |  | тетрадь | грамматикэ» |  |
| 2 | Инчиева И.К. | Рабочая |  | «Эльбрус» | 2014 | «Нур» | Сборник |  |
|  |  | тетрадь к  |  |  |  | журнал | диктантов | и |
|  |  | учебному пособию |  |  |  |  | изложений |  |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины ««Адыгэбзэ»**

**Кабардино-черкесский язык (родной) 6 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» Кабардино-черкесский язык (родной) для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.в соответствии  с примерной образовательной программы основного общего образования по предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 5-9 классов под ред. Табишева М.А. 2018г;

**Место изучения дисциплины в учебном плане:**

На изучение предмета «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) на уровне основного общего образования в 6 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

 **Форма организации учебных занятий в 6 классе:**

 классно-урочная система, в которой применяются уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и смешенного состава).

 **Виды учебной деятельности:**

Урок-лекция; урок беседа; урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); урок смешанный (сочетание различных видов на одном уроке); проектная деятельность.

 Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Целями изучения курса являются:

* формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Задача курса «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) 6-го класса:

* формирование научно - лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений:
* работа с книгой, со справочной литературой.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

 **«Кабардино-черкесский язык (родной)» 7 класс** .

Рабочая программа составлена на основе Рабочая программа по учебному предмету кабардино-черкесский язык (родной) для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.

Рабочая программа разработана в соответствии  в соответствии  с примерной образовательной программы основного общего образования по предмету «Адыгэбзэ» Кабардино-черкесская литература (родная) для 5-9 классов под ред. Табишева М.А. 2018г;

 - Основной образовательной программой основного общего образования.

 - Учебным планом;

 - Положением о рабочей программе .

**Курс кабардинского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей:**

-познакомить с самостоятельными ( причастие и деепричастие), служебными

частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и

ситуациях общения, нормами употребления в речи;

-формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности ;правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями ; работать с текстом.

-совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные

умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования кабардинского

литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты,

сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и

сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных

рассказов;

-воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

**Место изучения дисциплины в учебном плане:**

* 7 классе для изучения кабардинского языка отводится 2 часа в неделю . Программа рассчитана на 68 час.

**Учащиеся научатся**

-адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста,

воспринимаемого на слух;

-выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его

принадлежность к типу речи;

-составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ(устный и

письменный);

-обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного

высказывания одноклассника

 -дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; -выделять иллюстрирующую, аргументирую информацию;

-находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

-проводить маркировку текста (подчѐркивать основную информацию , выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части т.п.) -составлять тезисный план исходного текста; -владеть ознакомительным , изучающим и просмотровым видами чтения;

-прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации -передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

 -сохранять при устном изложении , близком к тексту , типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства; -создавать собственные высказывания, соответствующие требованием точности, логичности, выразительности речи;

 -формулировать выводы (резюме) по итогам урока , по результатам проведенного языкового анализа , после выполнения упражнения ,

-размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания .

**Программно-методическое обеспечение по кабардинскому языку в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Учебники | Издательство | Год.изд. |
| 1 | Урусов Х.Ш. | «Кабардинский | Нальчик | 2012 |
|  | Амироков И.А. | язык» | «Эльбрус» |  |
| 2 | Жемухов Р.Б. | «рабочая тетрадь | Нальчик | 2012 |
|  | Тхостова Ф.Ж. | к учебному пособию | «Эльбрус» |  |
|  |  | кабардинского |  |  |
|  |  | языка» |  |  |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**кабардино-черкесский язык (родной) для 8 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной) для 8- х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.,в соответствии  с примерной образовательной программы основного общего образования по предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной) для 5-9 классов под ред. Табишева М.А.2018г;

- Основной образовательной программой основного общего образования .

 - Учебным планом .

- Положением о рабочей программе.

 В учебном плане на изучение предмета «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) на уровне основного общего образования в 8 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Форма организации учебных занятий в 8 классе:**

 классно-урочная система, в которой применяются уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и смешенного состава).

 **Виды учебной деятельности:**

Урок-лекция; урок беседа; урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); урок смешанный (сочетание различных видов на одном уроке); проектная деятельность.

Настоящая программа учитывает общеобразовательную направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

**Цели обучения кабардинскому языку:**

-Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к кабардинскому языку сознательного отношения к языку как к духовной ценности , средству общения и разных сфера в разных человеческой деятельности;

-Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение кабардинским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом

самосовершенствовании;

-Освоение знаний о кабардинском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

* Формирование умений , анализировать , классифицировать языковые , оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации

общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию.

-Применение знаний и умений в жизни.

-сохранять при письменном изложении типологическую структуру

исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

-создавать собственные высказывания , соответствующие требованиям

точности , логичности и выразительности речи;

-писать тексты-размышления на лингвистические , морально-этические темы

дискуссионного характера;

-соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного

кабардинского литературного языка, а также нормы письменной речи

(орфографические , пунктуационные);

Уместно употреблять пословицы, поговорки , крылатые выражения ,

фразеологизмы в связном тексте;

-использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при

редактировании текста;

-анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности

и логичности текста;

-определять стиль речи , прямой и обратный порядок слов в предложениях

текста , способы и средства связи предложений в тексте;

-проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

-правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

-анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения

орфоэпических норм;

-по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и

их формы;

-объяснять значения слова , его написания и грамматические признаки,

опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

-определять способы образования слов различных частей речи;

-соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их

лексическим значением , с условиями и задачами общения;

 **К концу учебного года учащиеся научатся**

-понимать определение изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы. Приводя нужные примеры.

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

-разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки ,

опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели

слов;

-разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

-пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

-**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

-разъяснять значение слов общественно-политической тематики , правильно

их определять;

-пользоваться разными видами толковых словарей ;

-оценивать уместность употребления слов с учетом стиля , типа речи и

речевых задач высказывания;

-находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приѐмы ,

основанные на лексических возможностях кабардинского языка; **МОРФОЛОГИЯ:**

-распознавать части речи и их формы;

-соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления

слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

-опираться на морфологический разбор слова при проведении

орфографического , пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

-применять орфографические правила;

-объяснять правописания трудно-проверяемых орфограмм, опираясь на значение , морфемное строение и грамматическую характеристику слов ;

-**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

-опознавать , правильно строить и употреблять словосочетания разных

видов;

-различать простые предложения разных видов, использовать односоставные

предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

-правильно т уместно употреблять предложения с вводными конструкциями , однородными и обособленными членами ;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

-проводить интонационный анализ простого предложения ;

-выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

-проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения

при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

-строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

-Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-классе следующие:

-тест -проверочная работа с выборочным ответом ;

-комплексный анализ текста;

-подробное и выборочное изложение;

-изложение с элементами сочинения –рассуждения;

 -сочинение-описание памятника;

-сочинения на морально-этическую тему;

-публичное выступление по общественно важным проблемам;

 -сочинение- рассказ на свободную тему;

 -устное высказывание на лингвистическую тему;

**Программно-методическое обеспечение по кабардинскому языку**

* + **8-х классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Учебные пособия | Издательство | Год |
|  |  |  |  | изд |
| 1 | Урусов Х.Ш. | «Кабардино-Черкесский | Нальчик | 2014 |
|  | Тамбиев Б.А. | язык» | «Эльбрус» |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Хагурова С.А. | Рабочая тетрадь к | «Эльбрус» | 2013 |
|  | БаловаЛ.Ф. | учебнику кабардинский |  |  |
|  |  | язык |  |  |

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины «Адыгэбзэ»**

 **(Кабардино-черкесский язык (родной))**

1. **класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 . в соответствии  с:

 -Примерной образовательной программы основного общего образования по предмету

 - Основной образовательной программой основного общего образования.

 - Учебным планом;

 - Положением о рабочей программе.

**В учебном плане на изучение предмета «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) на уровне среднего общего образования в 9 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.**

 **Форма организации учебных занятий в 9 классе:** При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

**Виды учебной деятельности:**

Урок-лекция; урок беседа; урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); урок смешанный (сочетание различных видов на одном уроке); проектная деятельность.

**Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе**

* Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
	+ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

* + программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль и значение родного языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 9 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

**Програмно-методическое обеспечение по кабардинскому языку в 9-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | автор | учебники | Изд-во | Год | Наличие | Методическое |
|  |  |  |  | изд | дидактического | пособие для |
|  |  |  |  |  | материала | учителя |
| 1 | Урусов | «Адыгэб | «Эльбру | 2014 | Гяургиев | Гяургиев |
|  | Тамбиев | зэ» | с» |  | «адыгэбзэ | «Адыгэбзэр |
|  |  | 9 класс |  |  | пэжыр. | зэрадж |
|  |  |  |  |  | лэжьыгъ.» | методикэ» |
| 2 |  |  |  |  | Танашева | Гяургиев |
|  |  |  |  |  | Балова | «Нагъыщэ |
|  |  |  |  |  | «Адыгэбзэ | гъэувык1эм |
|  |  |  |  |  | тхылъым | зэрыху. |
|  |  |  |  |  | зэрелэжьын | методикэ» |

 **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) 10класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089. «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 9-11 классов под ред. Табишева М.А. 2018г; к учебному пособию для 10 класса общеобразовательной школы авторов Гяургиева Х.З., Дзасежева Х. (Издательство «Эльбрус», 2012).

- Основной образовательной программой среднего общего образования.

 - Учебным планом;

 - Положением о рабочей программе .

**В учебном плане на изучение предмета «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) на уровне среднего общего образования в 10 классе отводится 34 часов, 1 час в неделю.**

**Форма организации учебных занятий в 10 классе:** При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

 **Виды учебной деятельности:**

Урок-лекция; урок беседа; урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); урок смешанный (сочетание различных видов на одном уроке); проектная деятельность.

 **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 10 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процес-сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

* + программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль и значение родного языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.
	+ программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

 ***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения,обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и т.д.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются*** входной контроль в начале и в конце четверти;текущий—в формеустного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов,

предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Количество часов—35ч. в неделю—1

**Программно-методическое обеспечение по«Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Автор | Название | Изд-во | Год |
|  |  |  |  | Изд. |
| **1** | Гяургиев | «Адыгэбзэ» | «Эльбрус» | 2012 |
|  | Дзасежев | 1-2 части |  |  |
| **2** | Урусов Хь. | «Адыгэбзэ» | «Эльбрус» | 2012 |
| **3** | Гяургиев Х. | «Адыгэбзэр | «Эльбрус» | 2012 |
|  |  | Зэрадж |  |  |
|  |  | методикэ |  |  |
| **4** | Тлупов Ф.Ч. | «Адыгэбзэ пособием | «Эльбрус» | 2012 |
|  |  | зэрелэжьын тетрадь» |  |  |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))**

 **11класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089. «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 9-11 классов под ред. Табишева М.А. 2018г; к учебному пособию для 11класса общеобразовательной школы авторов Гяургиева Х.З., Дзасежева Х. (Издательство «Эльбрус», 2012).

- Основной образовательной программой среднего общего образования.

 - Учебным планом.

 - Положением о рабочей программе .

**В учебном плане на изучение предмета «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) на уровне среднего общего образования в 11 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.**

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 11 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процес-сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

* + программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль и значение родного языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

 В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки само-стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения,обучение всотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и т.д.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий—в форме устного, фронтального опроса, контрольных диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Количество часов—34ч. в неделю—1

**Программно-методическое обеспечение по «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык**

**(родной))**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Автор | Название | Изд-во | Год |
|  |  |  |  | Изд. |
| **1** | Гяургиев | «Адыгэбзэ» | «Эльбрус» | 2012 |
|  | Дзасежев | 1-2 части |  |  |
| **2** | Урусов Хь. | «Адыгэбзэ» | «Эльбрус» | 2012 |
| **3** | Гяургиев Х. | «Адыгэбзэр | «Эльбрус» | 2012 |
|  |  | Зэрадж |  |  |
|  |  | методикэ |  |  |
| **4** | Тлупов Ф.Ч. | «Адыгэбзэ пособием | «Эльбрус» | 2012 |
|  |  | зэрелэжьын тетрадь» |  |  |

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**« Адыгэ литературэ»(Кабардино-черкесская литература (родная)) для 5 класса**

В учебном плане на изучение предмета « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) на уровне основного общего образования в 5 классе отводится 34 часов, 1 час в неделю.

**Цели обучения учащихся:**

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
* формирование начальных представлений о специфике кабардинской литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
* грамотного использования кабардинского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:
* развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
* совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
* постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

**Виды контроля:**

* промежуточный; пересказ (подробный, сжатый, выборочный),
* выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование;
* итоговый (за полугодие):
* анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, проверяющие начитанность учащихся, знание теоретико- литературных понятий.

**К окончанию 5 класса учащиеся научатся:**

 -выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;

* характеризовать героев изученных произведении и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями. Владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;
* использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
* создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, автобиографии;
* отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении (пять стихотворных размеров, тропы и др.) ;
* привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений;
* определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения;\* сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства (иллюстрации разных художников к одному произведению, разные киноверсии одной книги);
* работать со справочными материалами.

**Програмно-методическое обеспечение**

**по кабардинской литературе в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Учеб.пособия | Изд-во | Год | Наличие | Методич |
|  |  |  |  | изд | дидактического | пособие |
|  |  |  |  |  | материала | для учителя |
| 1 | Багов | «Адыгэ | «Эльбрус» | 2014 | Адыгэ | Урусов |
|  | Н.А. | литературэ» |  |  | учебнэ пособием | «Адыгэ |
|  |  | 5 класс |  |  | зэрелэжьын | грамматикэ» |
|  |  |  |  |  | тетрадь |  |
| 2 | Балова | Рабочая | «Эльбрус» | 2014 | «Нур» | Сборник |
|  | Л.Ф. | тет- |  |  | журнал | диктантов и |
|  |  | радь к |  |  |  | изложений |
|  |  | учебному пособию |  |  |  |  |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**« Адыгэ литературэ»(Кабардино-черкесская литература (родная)) для 6 класса**

Рабочая программа по учебному предмету« Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) для6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.,в соответствии  с примерной образовательной программы основного общего образования по предмету « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) для 5-9 классов под ред. Табишева М.А. 2018г; к учебно-методическому пособию Эржибов А. «Кабардинская литература» 6 класс, Нальчик, Издательство «Эльбрус» 2012-2014г.

- Основной образовательной программой основного общего образования.

 - Учебным планом.

- Положением о рабочей программе .

 В учебном плане на изучение предмета « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) на уровне основного общего образования в 6 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Цель литературного образования:**

* воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
* формирование начальных представлений о специфике кабардинской литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
* грамотного использования кабардинского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:
* развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
* совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
* постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

 **К окончанию 6 класса учащиеся научатся:**

* выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;
* характеризовать героев изученных произведении и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями. Владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;
* использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
* создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, автобиографии;
* отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении (пять стихотворных размеров, тропы и др.);
* привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений;
* определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения;\* сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства (иллюстрации разных художников к одному произведению, разные киноверсии одной книги);- работать со справочными материалами.

**Программно-методическое обеспечение по кабардинской литературе за**

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Учеб.пособия | Издательство | Год.изд. |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Эржибов | «Адыгэлитературэ 6 класс» | Нальчик | 2014 |
|  | А.К. |  | «Эльбрус» |  |
| 2 | Балова Л.Ф. | Рабочая тетрадь к учебному пособию | Нальчик | 2012 |
|  |  | « Адыгэлитературэ» 6 класс | «Эльбрус» |  |

**Аннотация к рабочей программе « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) в 7 классе**

Рабочая учебная программа базового курса «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная))для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.,в соответствии  с примерной образовательной программы основного общего образования по предмету пр« Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) для 5-9 классов под ред. Табишева М.А. 2018г ,

- Основной образовательной программой основного общего образования.

 - Учебным планом.

- Положением о рабочей программе .

 В учебном плане на изучение предмета « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) на уровне основного общего образования в 7 классе отводится 34 часов, 1 час в неделю.

**Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе**-Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания , человека , любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе .

Овладение системой знаний , языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к к речевому взаимодействию

* взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

**Виды контроля:**

-промежуточный: пересказ, (подробный, сжатый, выборочный) ; выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос анализ эпизода ;составление простого или сложного плана по произведению , в том числе цитатного; составление сравнительной характеристики по заданным критериям, викторина , игра.

Итоговый:( за полугодие ) ; сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода ; тест , включающий задания с выбором ответа , с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося , теоретико-литературные знания ; творческий зачет, защита проектов.

**К концу учебного года учащиеся научатся :**

-видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт

предшествующих классов ;

-обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;

-видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;

-комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между

его биографией и творчеством;

-различать художественные произведения в их родовой и жанровой

специфике;

-определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;

-сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и

отличие в авторской позиции;

-выделять общие свойства произведении, объединенных жанром , и

различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;

-осмысливать роль художественной детали , еѐ связь с другими деталями и

текстом в целом ;

-видеть конкретно- историческое и символическое значение литературных

образов;

-находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения , мотивировать выбор жанра;

* сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения; -выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении; -сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами , режиссѐрской интерпретацией; -редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

Программно-методическое обеспечение по предмету « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная))в 7-х классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Учеб.пособия | Издательство | Год изд |
| 1 | Тимижев Х.Т. | «Кабардино- | Нальчик | 2013 |
|  | Балова Л.Ф. | черкесская | «Эльбрус» |  |
|  |  | литература» |  |  |
| 2 | БаловаЛ.Ф. | Рабочая | Нальчик | 2013 |
|  | Дышекова М.С. | тетрадь к | «Эльбрус» |  |
|  |  | учебн.пособию |  |  |
|  |  | «Кабардино- |  |  |
|  |  | черкесская |  |  |
|  |  | литература» |  |  |
| 3 | Балова Л.Ф. | Сборник | Нальчик | 2012 |
|  |  | изложений и | «Эльбрус» |  |
|  |  | сочинений |  |  |

**Аннотация к рабочей программе**

**« Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) в 8 классе**

Рабочая учебная программа базового курса «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная))для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.,в соответствии  с примерной образовательной программы основного общего образования по предмету « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) для 5-9 классов под ред. Табишева М.А. 2018г ,

- Основной образовательной программой основного общего образования .

 - Учебным планом.

- Положением о рабочей программе .

 В учебном плане на изучение предмета « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) на уровне основного общего образования в 8 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

**Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе**

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с

развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания

 человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык,

сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего

родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в

разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-

этических норм, принятых в обществе.

Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

**Виды контроля:**

-промежуточный: пересказ, (подробный, сжатый, выборочный) ; выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос анализ эпизода ;составление простого или сложного плана по произведению , в том числе цитатного; составление сравнительной характеристики по заданным критериям, викторина , игра.

Итоговый:(за полугодие); сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода; тест , включающий задания с выбором ответа , с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося , теоретико-литературные знания; творческий зачет, защита проектов.

**Учащиеся научатся:**

**-ви**деть развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт

предшествующих классов;

-обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;

-видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;

-комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между

его биографией и творчеством;

-различать художественные произведения в их родовой и жанровой

специфике;

Определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;

-сопоставлять героев и сюжет разных произведений , находя сходство и

отличие в авторской позиции;

-выделять общие свойства произведении, объединенных жанром , и

различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;

-осмысливать роль художественной детали, еѐ связь с другими деталями и

текстом в целом ;

-видеть конкретно- историческое и символическое значение литературных

образов;

-находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения , мотивировать выбор жанра;

* сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
* -выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении;
* -сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами, режиссѐрской интерпретацией; -редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

**Программно-методическое обеспечение по предмету« Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) в 8-х классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Учебные пособия | Издательство | Год |
|  |  |  |  | изд |
| 1 | Тимижев Х.Т. | «Кабардино-черкесская | Нальчик | 2012 |
|  | Балова Л.Ф. | литература» | «Эльбрус» |  |
| 2 | БаловаЛ.Ф. | Рабочая тетрадь к учебн. пособию | Нальчик | 2014 |
|  | Дышекова М.С. | «Кабардино-черкесская | «Эпьбрус» |  |
|  |  | литература» |  |  |
| 3 | Балова Л.Ф. | Сборник изложений и сочинений | Нальчик | 2012 |
|  |  |  | «Эльбрус» |  |

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**« Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) в 9 классе**

Рабочая учебная программа базового курса «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.,в соответствии  с примерной образовательной программы основного общего образования по предмету « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) для 5-9 классов под ред. Табишева М.А. 2018г.

- Основной образовательной программой основного общего образования.

 - Учебным планом .

- Положением о рабочей программе .

 В учебном плане на изучение предмета « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) на уровне основного общего образования в 9классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства,

овладения богатейшими выразительными средствами родного литературного языка.

**Изучения литературы в основной школе направлено на достижение**

**следующих целей:**

-формирование духовно развитой личности;

 -развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями(формулировать цели деятельности, планировать еѐ, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.)

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации**

**образовательным учреждением основной образовательной программы**

**основного общего образования предусматривает решение следующих**

**основных задач**

-обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования всеми

обучающимися;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и

внеурочных форм организации образовательного процесса;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

* основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;

 -учет индивидуальных возрастных ,психологических особенностей

обучающихся;

 -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

 **Аннотация к рабочей программе по предмету**

**« Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) в 10 классе**

Рабочая программа по ***по предмету*« Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) в 10 классе** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.,в соответствии  с примерной образовательной программы основного общего образования по предмету « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) для 9-11-классов под ред. Табишева М.А. 2018г ,

- Основной образовательной программой основного общего образования .

 - Учебным планом .

- Положением о рабочей программе .

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература.

**Изучения литературы в основной школе направлено на достижение**

**следующих целей:**

 -формирование духовно развитой личности;

 -развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

 -поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать,

анализировать и интерпретировать художественный текст;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными

учебными действиями(формулировать цели деятельности, планировать еѐ,

осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать

необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.)

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования всеми

обучающимися;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и

внеурочных форм организации образовательного процесса;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

* основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;

-учет индивидуальных возрастных ,психологических особенностей

обучающихся;

 -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

 -осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;

-выразительное чтение художественного текста;

-различные виды пересказа(подробный .краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

**Уровни усвоения программы:**

Курс кабардинской литературы направлен на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы.

**Личностными результатами** освоения учащимися программы покабардинской литературе являются:

понимание кабардинской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа, определяющей роли родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности кабардинской литературы, уважительное ' отнощение к языку, потребность сохранить чистоту языка как явление национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств - для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися программы покабардинской литературе являются: Владение всеми видами речевой деятельности:

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования;

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ,

компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться

словарями различных типов, справочной литературой, электронных

носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к

преобразованию, сохранению и передаче информации;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их

содержания, стилистических особенностей и использованных языковых

средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной

степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

**Предметными результатами** освоения учащимися программы покабардинскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли языка как национального языка кабардинского народа, как государственного языка Кабардино-Балкарской республики, о связи языка и культуры народа, о роли кабардинского языка в жизни человека и общества;

- усвоение основ научных знаний о кабардинском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц»

 - освоение базовых понятий лингвистики;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами кабардинского литературного языка, нормами речевого этикета.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий—в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных , творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими

заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Программно - методическое обеспечение по кабардинской литературе в**

1. **классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Учебн. пособия |  |  | Наличие | Методиче |
|  | Автор | Название |  | Изд-во | Год | дидактич | ское |
|  |  |  |  |  | изд | еского | пособие |
|  |  |  |  |  |  | материал | для |
|  |  |  |  |  |  | а | учителя |
| 1 | Балэ Л.Ф. | Адыгэ лит. |  | «Эльбрус» | 2012 | Адыгэ |  |
|  |  | хр. |  |  |  | литератур |  |
| 2 | Ержыб А. | Адыгэ лит. |  | «Эльбрус» | 2012 |  |  |
|  |  |  |  |  | 2012 |  |  |

**Аннотация**

 **к рабочей программе по *предмету***

**« Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная))**  для 11 класса

Рабочая программа ***по предмету*« Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная))**  для 11 класса составлена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.,в соответствии  с примерной образовательной программы основного общего образования по предмету « Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) для 9-11-классов под ред. Табишева М.А. 2018г ,

 Количество часов-34 ч.1 час в неделю.

 **Изучения литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей**:

- формирование духовно развитой личности; -развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать ,анализировать и интерпретировать художественный текст;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями(формулировать цели деятельности, планировать еѐ, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.)

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации**

**образовательным учреждением основной образовательной программы**

**основного общего образования предусматривает решение следующих**

**основных задач:**

 -обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования всеми

обучающимися;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и

внеурочных форм организации образовательного процесса;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

 -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий—в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.