

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. СССР являлся страной с республиканской формой правления.
- 1.2. Легитимность и легальность являются тождественными понятиями.
- 1.3. Иудаизм является мировой религией.
- 1.4. В некоторых обществах статус «сын» является более высоким, чем статус «дочь».
- 1.5. Валовый национальный продукт РФ включает в себя товары, произведённые российскими фирмами, расположенными за рубежом.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	нет	нет	да	да

55.

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Ответ: Вышестоящие главы субъектов РФ.

25

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям, предупреждение.

Ответ: Дисциплинарные санкции, лишнее - предупреждение

35

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущена посылка, которую Пётр теперь должен восстановить. Вот этот фрагмент:

*Ни один из людей, допускающих грубые ошибки в работе, не является опытным, так как каждый опытный человек является компетентным.*

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Пётр. «Именно так» – согласился учитель.

Какую посылку должен восстановить Пётр в своём рассуждении? Ответ обоснуйте.

Ответ: *Ни один из тех, кто допускает грубые ошибки в работе, не является компетентным*

35

**Максимум за задание – 6 баллов.**

5. Решите правовую задачу.

Студент экономического вуза в возрасте 18 лет устроился на работу в аудиторскую компанию. При приёме на работу он был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка и иными внутренними документами, а также подписал срочный трудовой договор на два месяца. Поскольку характеристики успеваемости студента в вузе были очень высокими, руководитель департамента компании включил его в число участников проекта длительностью 2 недели. Поскольку объём работы был невероятно большой, приходилось работать по 10 часов в день, брать работу на дом, работать в выходные. Осознав, что последний день работы приходится на день рождения бабушки, студент обратился к руководителю с просьбой не присутствовать в этот день на работе. Руководитель отказал, ссылаясь на то, что два месяца и так

короткий срок, и, хотя потребность в сотруднике сейчас небольшая, отсутствовать на работе он ему не разрешает. 1) Правомерен ли отказ руководителя? Ответ обоснуйте. 2) Предусмотрен ли отпуск в данном случае? 3) Можно ли брать отпуск на последний день своей работы? Ответ обоснуйте.

Ответ: 1) Да, правомерен, поскольку у лица не было достаточных оснований чтобы покинуть свое рабочее место.

2) Да, у студента было предусмотрено 2 дня отпуска в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

3) Да, студент имеет право использовать отпуск на последний день работы.

65.

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Никита, Артём и Игорь – жители Нидерландии. Их доходы равны 1000, 10 000 и 100 000 галеров соответственно. Каждый из них, независимо от своего дохода, платит 100 галеров в виде налогов.

1) Какая шкала налогообложения установлена в Нидерландии? Ответ обоснуйте.

2) Назовите: 2.1) одно преимущество и 2.2) один недостаток этой шкалы.

Ответ: В Нидерландии применяется шкала налогообложения, потому что по мере роста дохода уплачиваемый для дохода снижается.

2.1) Преимущество такой шкалы – стимулирование работников увеличивать свой доход, а работодателей повышать заработную плату.

2.2) Недостаток прогрессивной шкалы налогообложения заключается в том, что она способствует увеличению неравенства и может провоцировать социальную напряженность.

65.

Максимум за задание – 6 баллов.

Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

**Таблица 2.**

Распределение данных опроса 2019 года по респондентам разного возраста.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?	18-24 года	25-39 лет	40-54 года	55 лет и старше
Русскому языку	42	46	37	46
Истории	37	43	45	43
Математике	40	38	41	39
Иностранным языкам	33	34	31	23
Компьютерной грамотности, информатике	25	23	26	16
Физике, химии, биологии	20	22	22	19
Физкультуре	15	17	17	15
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	19	10	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	6	6	4	6
Ведению домашнего хозяйства	2	5	5	7
Философии	6	5	4	2
Основам религии	3	3	5	4
Основам менеджмента, управлению производством	5	4	3	3
Бухгалтерии, делопроизводству	5	4	2	2
Затруднились ответить	2	3	1	5

**7.1.** Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

**7.2.** В чем отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и во втором десятилетии XXI века? Объясните данное отличие. Приведите два объяснения.

**7.3.** На основании представленных данных назовите три предмета, которые имеют значительно более высокую значимость в глазах молодежи до 24 лет, чем по мнению респондентов наиболее старшего возраста. На основании ваших знаний и социального опыта приведите возможные объяснения такой ситуации для каждого предмета.

7.4. Какие три позиции в опросе можно назвать консенсусными по признанию важности изучения для респондентов всех возрастных групп? Приведите объяснение, почему именно эти позиции являются консенсусными.

Ответ. 7.1. 1) Вопрос количества респондентов, считающих, что необходимо уделять наибольшее внимание изучению целого ряда базовых школьных предметов.  
2) Снизилось количество респондентов, считающих, что необходимо уделять преподавание предметов, не входящих в традиционный учебный план.  
7.2. входящих в традиционный учебный план.

45.





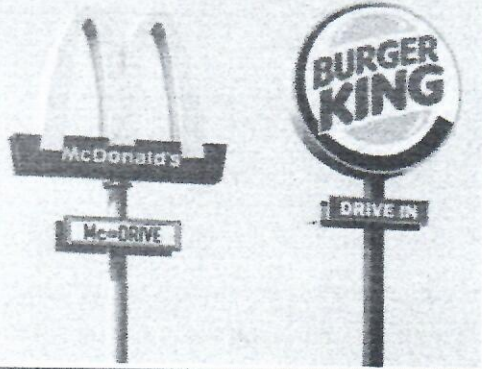

7.3.

7.4. Математика, физика, химия, биология, геокультура. На наибольшие удачливости этих предметов в наибольшей степени влияют межличностные социальные связи, который может различаться у различных поколений.

58.

Максимум за задание – 23 балла.

8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.

<p><b>А</b></p> 	<p><b>Б</b></p> 
<p><b>В</b></p> 	<p><b>Г</b></p> 
<p><b>Д</b></p> 	<p><b>Е</b></p> 

<p>Ж</p> 	<p>З</p> 
<p>И</p>  <p><b>СБЕРБАНК</b></p>	

Ответ.

Группа 1: знаки указывающие на  
картинные объекты  
Изображения: А, В, З

Группа 2: знаки указывающие на  
свойства объекта  
Изображения: Б, Е, И

Группа 3: знаки-логотипы, указывающие  
на принадлежность бренду  
Изображения: Г, Д, Ч

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он

преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

9.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

Ответ. 9.1. - Нарушение связей, движущих человеку уверенности, ощущение чуждости мира, чувства божества и единства; - Смирение нравов, избавляет от напихи и делает жизнь терпимой  
- Невероятные возможности, выбор собственного индивидуального пути, развитие индивидуальности

95.

9.2. - Низкая самооценка  
- Человек, считающий себя беспомощным, не будет действовать самостоятельно, а будет подчиняться действительности или воображаемым условиям внешних сил.  
- тоталитарный режим  
- В тоталитарном государстве человек сможет найти указания, так как все аспекты жизни человека будут определяться осуществляющей бюрократической иерархией

125.

9.3.

Максимум за задание – 30 баллов.



10. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые 3 в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте 9.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы 4, так как в годы войны резко упала 8.

И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки \_\_\_\_\_, пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте 10 – на заводах, в сельском хозяйстве.

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг.

6 В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено \_\_\_\_\_, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них 5 между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38 %, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45 %, а женщин – 55 %. Среди лиц \_\_\_\_\_, особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины.

Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась \_\_\_\_\_.

78.

1) депопуляция	6) соотношение полов	11) безотцовщина
2) пропорциональность	7) 1926-1930 гг. рождения	12) смертность
3) демографическая яма	8) рождаемость	13) в эвакуации
4) 1941–1944 гг. рождения	9) от 18 до 35 лет	14) 1920–1924 гг. рождения
5) диспропорция	10) в тылу	15) демографический переход

Максимум за задание 10 баллов.

**Всего за работу – 100 баллов.**