**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Баксана им. Н.И. Нагоева»**

**«Утверждаю»**

**Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**З.Х.Архагова**

**« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

**Программа внеурочной деятельности по биологии, реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»**

**«Юный эколог»**

**Учитель: Азикова Карина Руслановна**

**Классы: 10-11**

**2022-23г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Эколог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретёт характер фактора выживания человечества. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время личностно – ориентированный и деятельностный подходы. Данная программа направлена на формирование экологической ответственности, а экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде.

**Педагогическая целесообразность программы**.

На сегодняшний момент экология как предмет не имеет место в обязательном федеральном компоненте школьного образования, не все вопросы, касающиеся экологии рассматриваются на уроках естествознания. В связи с этим, педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний и умений, полученных в результате работы, в последующем освоении предметов общеобразовательной школы, а также в повседневной жизни.Игры, проекты, конференции, постановки экологического театра, участие в акциях «Посади дерево», «Чистая река», участие в праздниках «День птиц, воды и Земли» служат теми методами, при помощи которых обучающиеся решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения и выводы. Приобретенные экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

**Новизна программы.**

Новизнаданной программы заключается в постепенном соединении двух, казалось бы, абсолютно разных направлений: экологических проблем и театрализованного действия. Гармоничное соединение этих направлений возможно при создании детского экологического театра и включения в разделы программы сценариев и представлений экологического характера, а также выступления. Экологический театр – синтез искусства и науки, изучающий природоохранную деятельность человека, его отношение ко всему живому. Это воспитание способствует приобщению школьников к искусству театрального мастерства, экологической направленности многостороннего художественно-творческого развития личности ребенка, расширению сферы его духовных потребностей, обобщению нравственно-эстетических представлений, знаний и навыков.

**Цель программы**:формирование нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

**Задачи:**

***Личностные:***

* формировать понятие Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
* воспитывать терпение, волю, усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
* формировать у детей способности эмоционально - эстетического восприятия окружающего мира и воображения своего отношения к увиденному;
* формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
* формировать понимание своей сопричастности к жизни страны;
* формировать внимательное отношение к красоте окружающего мира, природы своей Родины;
* формировать интерес к современной экологической культуре;
* ориентировать детей на выполнение основных правил безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах.

***Метапредметные:***

* развивать у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
* научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* научить самостоятельно, организовывать учебное взаимодействие в малых группах;
* научить ставить проблемы, искать цели и задачи их решения, участвовать в коллективном обсуждении данной проблемы;
* научить находить взаимосвязи между растительным и животным миром в сообществах, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* расширить творческие способности через развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.

***Предметные:***

* формировать представления об охраняемых территориях России и своей области;
* учить проводить наблюдения за объектами природы;
* изучать и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы;
* углубить теоретические знанияобучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
* формировать систему знаний об экологических проблемах;
* обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельностьобучающихся по изучению и охране окружающей среды родного города;
* укрепить знания о взаимоотношении человека и природы через игру и театрализованные постановки.

**Отличительная особенность.**

Отличительной особенностьюданной программы является ее практическая направленность: реализуются конкретные дела по формированию экологической культуры окружающих людей, практическая природоохранная деятельность. Обучающиеся под руководством педагога сами создают образовательные продукты: сценарии, исследовательские проекты, презентации, информационные бюллетени, передают свои знания в творческой форме в виде показа сказок дошкольникам, обучающимся начальной и средней школы самостоятельно.

**Режим занятий.**

Количество часов – 68. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Планируемые результаты освоения программы.**

***Личностные:***

У обучающихся будут сформированы:

* понятия «родная земля», «родной город», «Родина»;
* потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих;
* целостность взгляда на мир средствами биологических знаний;
* ценности здорового и безопасного образа жизни;
* понимание необходимости бережного отношения к природе;
* этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе изучения закономерностей и явлений природы;
* осознание значимости практических занятий для личного развития.

***Метапредметные:***

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектами;
* пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучение животного и растительного мира разных экосистем;
* сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектных работ, в игре и конкурсах.
* работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* брать на себя ответственность за мероприятия, роль в театрализованном представлении;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* осуществлять взаимный контроль.

Обучающиеся будут уметь:

* использовать различные источники экологической информации (картографические, тестовые, видео-и фото - изображение, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориетированных задач;
* составлять описание биологических объектов и явлений с использованием разных источников биологической информации;
* называть характерные признаки животных из разных природных зон;
* различать, называть и приводить примеры живой природы разных сообществ;
* определять породы животных, сорта растений;
* различать изученные биологические объекты, процессы и явления, сравнивать объекты, на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию;
* создавать сценарные планы мероприятий;
* описывать воздействие какого-либо процесса или явления на биологические объекты.

Обучающиеся будут знать:

* экологические проблемы своей местности, пути решения этих проблем;
* концепцию создания сценарных планов, презентаций, зарисовок представлений;
* растения и животных из разных природных зон и давать характеристику;
* отличительные признаки групп животных (хищники, травоядные, падальщики);
* значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
* обитателей морских глубин, рек и озер, выделять их существенные признаки;
* охраняемые растения и животные Московской области;
* животных по способу питания и рассказывать об их значении в природе.

***Предметные:***

* знание растений и животных из разных природных зон;
* выполнение правил поведения в природе, знание охраняемых растений и животных Московской области;
* знание животных и растений в составе Красной книги Московской области и России;
* составление схем пищевой цепи в любом сообществе на примерах представителей разных групп животных и растений.

**Формы аттестации.**

* собеседование;
* тестирование;
* творческие и самостоятельные работы;
* контрольные занятия;
* практические работы;
* зачеты;
* выставки;
* конкурсы;
* праздники;
* экскурсия;
* беседы, викторины;
* просмотр видеофильмов, презентаций;
* открытые занятия.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Данная программа предусматривает методы отслеживанияи фиксации образовательных результатов:

* вводный контроль - оценка исходного уровня знаний обучающихся;
* текущий контроль-проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини – опрос, наблюдение);
* комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, выступления, готовые материалы, викторины, конкурсы, занимательные материалы, мини-выставки). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога;
* итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году (итоговое занятие, участие в конференциях, показательные выступление, результат участия в конкурсе с тем или иным материалом, выставки, участие в творческих конкурсах).

В конце учебного года обучения по дополнительной образовательной программе «Юный Эколог» каждый обучающийся на итоговое занятие готовит презентацию своих успехов, в качестве дополнения к презентации выступает.Показательное выступление – экологическая сказка на сцене в актовом зале. На итоговое занятие приглашаются родители обучающихся. По итогам работы за весь период обучения вручаются благодарственные письма родителям лучших воспитанников.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

* защита творческих работ;
* открытое занятие;
* диагностическая карта.

**Календарно-тематическое планирование 10-11 кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | Вводное занятие | 2 |  |  |
| 2. | Вода как необходимое условие жизни растений | 2 |  |  |
| 3. | Приспособления растений к водному режиму | 2 |  |  |
| 4. | Экологические группы растений по отношению к воде | 2 |  |  |
| 5. | Газовый состав воздуха в жизни растений | 2 |  |  |
| 6. | Приспособления растений к опылению ветром | 2 |  |  |
| 7. | Приспособления растений к распространению ветром | 2 |  |  |
| 8. | Почва как необходимое условие жизни растений | 2 |  |  |
| 9. | Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв | 3 |  |  |
| 10. | Действия человека, влияющие на качество почв | 3 |  |  |
| 11. | Экология животных как раздел науки | 2 |  |  |
| 12. | Среда обитания и условия существования, предельные условия существования | 3 |  |  |
| 13. | Пища животных. Способы добывания пищи | 3 |  |  |
| 14. | Вода в жизни растений | 3 |  |  |
| 15. | Воздух в жизни растений | 3 |  |  |
| 16. | Температура среды обитания | 3 |  |  |
| 17. | Свет в жизни животных | 3 |  |  |
| 18. | Жилища животных | 3 |  |  |
| 19. | Растения в жизни животных | 3 |  |  |
| 20 | Взаимоотношения между животными (одного вида и различных написать в содержание) | 4 |  |  |
| 21. | Сезонные изменения в жизни животных | 3 |  |  |
| 22 | Оцепенение. Спячка | 2 |  |  |
| 23. | Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания | 3 |  |  |
| 24. | Создание проектов «Экология» | 6 |  |  |
| 25. | Защита проектов | 2 |  |  |