

**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Баксана им. Н.И. Нагоева»**

**«Утверждаю»**

**Директор**

\_\_\_\_\_

**З.Х.Архагова**

**«    » \_\_\_\_\_ 2021г.**

**Программа внеурочной деятельности по биологии,  
реализуемая с использованием средств обучения и  
воспитания центра образования естественно-научной  
направленности «Точка роста»**

**«Юный эколог»**

**Учитель: Азикова Карина Руслановна**

**Классы: 10-11**

**2021г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Эколог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретёт характер фактора выживания человечества. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время лично – ориентированный и деятельностный подходы. Данная программа направлена на формирование экологической ответственности, а экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

На сегодняшний момент экология как предмет не имеет место в обязательном федеральном компоненте школьного образования, не все вопросы, касающиеся экологии рассматриваются на уроках естествознания. В связи с этим, педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний и умений, полученных в результате работы, в последующем освоении предметов общеобразовательной школы, а также в повседневной жизни. Игры, проекты, конференции, постановки экологического театра, участие в акциях «Посади дерево», «Чистая река», участие в праздниках «День птиц, воды и Земли» служат теми методами, при

помощи которых обучающиеся решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения и выводы. Приобретенные экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

### **Новизна программы.**

Новизнаданной программы заключается в постепенном соединении двух, казалось бы, абсолютно разных направлений: экологических проблем и театрализованного действия. Гармоничное соединение этих направлений возможно при создании детского экологического театра и включения в разделы программы сценариев и представлений экологического характера, а также выступления. Экологический театр – синтез искусства и науки, изучающий природоохранную деятельность человека, его отношение ко всему живому. Это воспитание способствует приобщению школьников к искусству театрального мастерства, экологической направленности многостороннего художественно-творческого развития личности ребенка, расширению сферы его духовных потребностей, обобщению нравственно-эстетических представлений, знаний и навыков.

**Цель программы:** формирование нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

### **Задачи:**

#### ***Личностные:***

- формировать понятие Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, аккуратность, трудолюбие;

- формировать у детей способности эмоционально - эстетического восприятия окружающего мира и воображения своего отношения к увиденному;
- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- формировать понимание своей сопричастности к жизни страны;
- формировать внимательное отношение к красоте окружающего мира, природы своей Родины;
- формировать интерес к современной экологической культуре;
- ориентировать детей на выполнение основных правил безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах.

***Метапредметные:***

- развивать у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- научить самостоятельно, организовывать учебное взаимодействие в малых группах;
- научить ставить проблемы, искать цели и задачи их решения, участвовать в коллективном обсуждении данной проблемы;
- научить находить взаимосвязи между растительным и животным миром в сообществах, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- расширить творческие способности через развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.

***Предметные:***

- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области;
- учить проводить наблюдения за объектами природы;
- изучать и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы;
- углубить теоретические знания обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- формировать систему знаний об экологических проблемах;
- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению и охране окружающей среды родного города;
- укрепить знания о взаимоотношении человека и природы через игру и театрализованные постановки.

### **Отличительная особенность.**

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность: реализуются конкретные дела по формированию экологической культуры окружающих людей, практическая природоохранная деятельность. Обучающиеся под руководством педагога сами создают образовательные продукты: сценарии, исследовательские проекты, презентации, информационные бюллетени, передают свои знания в творческой форме в виде показа сказок дошкольникам, обучающимся начальной и средней школы самостоятельно.

### **Режим занятий.**

Количество часов – 68. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Личностные:***

У обучающихся будут сформированы:

- понятия «родная земля», «родной город», «Родина»;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих;
- целостность взгляда на мир средствами биологических знаний;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе изучения закономерностей и явлений природы;
- осознание значимости практических занятий для личного развития.

### ***Метапредметные:***

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектами;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучение животного и растительного мира разных экосистем;
- сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектных работ, в игре и конкурсах.
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- брать на себя ответственность за мероприятия, роль в театрализованном представлении;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать различные источники экологической информации (картографические, тестовые, видео-и фото - изображение, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- составлять описание биологических объектов и явлений с использованием разных источников биологической информации;
- называть характерные признаки животных из разных природных зон;
- различать, называть и приводить примеры живой природы разных сообществ;
- определять породы животных, сорта растений;
- различать изученные биологические объекты, процессы и явления, сравнивать объекты, на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию;
- создавать сценарные планы мероприятий;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на биологические объекты.

Обучающиеся будут знать:

- экологические проблемы своей местности, пути решения этих проблем;
- концепцию создания сценарных планов, презентаций, зарисовок представлений;
- растения и животных из разных природных зон и давать характеристику;

- отличительные признаки групп животных (хищники, травоядные, падальщики);
- значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- обитателей морских глубин, рек и озер, выделять их существенные признаки;
- охраняемые растения и животные Московской области;
- животных по способу питания и рассказывать об их значении в природе.

***Предметные:***

- знание растений и животных из разных природных зон;
- выполнение правил поведения в природе, знание охраняемых растений и животных Московской области;
- знание животных и растений в составе Красной книги Московской области и России;
- составление схем пищевой цепи в любом сообществе на примерах представителей разных групп животных и растений.

**Формы аттестации.**

- собеседование;
- тестирование;
- творческие и самостоятельные работы;
- контрольные занятия;
- практические работы;
- зачеты;
- выставки;
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсия;



- беседы, викторины;
- просмотр видеofilьмов, презентаций;
- открытые занятия.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Данная программа предусматривает методы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- вводный контроль - оценка исходного уровня знаний обучающихся;
- текущий контроль-проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини – опрос, наблюдение);
- комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, выступления, готовые материалы, викторины, конкурсы, занимательные материалы, мини-выставки). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога;
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году (итоговое занятие, участие в конференциях, показательные выступления, результат участия в конкурсе с тем или иным материалом, выставки, участие в творческих конкурсах).

В конце учебного года обучения по дополнительной образовательной программе «Юный Эколог» каждый обучающийся на итоговое занятие готовит презентацию своих успехов, в качестве дополнения к презентации выступает. Показательное выступление – экологическая сказка на сцене в актовом зале. На итоговое занятие приглашаются родители обучающихся. По итогам работы за весь период обучения вручаются благодарственные письма родителям лучших воспитанников.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- защита творческих работ;
- открытое занятие;
- диагностическая карта.

## Календарно-тематическое планирование 10-11 кл.

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие	2		
2.	Вода как необходимое условие жизни растений	2		
3.	Приспособления растений к водному режиму	2		
4.	Экологические группы растений по отношению к воде	2		
5.	Газовый состав воздуха в жизни растений	2		
6.	Приспособления растений к опылению ветром	2		
7.	Приспособления растений к распространению ветром	2		
8.	Почва как необходимое условие жизни растений	2		
9.	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв	3		
10.	Действия человека, влияющие на качество почв	3		
11.	Экология животных как раздел науки	2		
12.	Среда обитания и условия существования, предельные условия существования	3		
13.	Пища животных. Способы добывания пищи	3		
14.	Вода в жизни растений	3		
15.	Воздух в жизни растений	3		
16.	Температура среды обитания	3		
17.	Свет в жизни животных	3		
18.	Жилища животных	3		
19.	Растения в жизни животных	3		
20.	Взаимоотношения между животными (одного вида и различных написать в содержание)	4		
21.	Сезонные изменения в жизни животных	3		
22.	Оцепенение. Спячка	2		
23.	Миграции как приспособление к сезонным	3		

	изменениям условий обитания			
24.	Создание проектов «Экология»	6		
25.	Защита проектов	2		