**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г.БАКСАНА им. Н.И.НАГОЕВА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  протокол №1  от «29» 08.2024 г | Согласована  Управляющий совет  протокол №1  от «29» 08.2024 г | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МКОУ «СОШ №5 г.Баксана им. Н.И.Нагоева**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Булатова**  **приказ №60 от 29.08.2024 г.** |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

**для обучающегося Кодзова Руслана Алибековича**

**с умственной отсталостью средней степени тяжести**

**и нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**1 класс**

**(второй год обучения)**

**(вариант 6.3)**

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ №5 г Баксана им.Н.И.Нагоева для умственно отсталого средней степени тяжести,с выраженным гипердинамическим нарушением поведения обучающегося с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) (вариант 6.3) Кодзова Руслана, учитывающая особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающегося с умственной отсталостью средней степени тяжести,с выраженным гипердинамическим нарушением поведения и НОДА составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
* Устав МКОУ СОШ №5 г Баксана им.Н.И.Нагоева

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталого средней степени тяжести,с выраженным гипердинамическим нарушением поведения обучающегося с НОДА учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа рассчитана на 1год.

**Целью реализации** АООП НОО в МКОУ СОШ №5 г Баксана им.Н.И.Нагоева для умственно- отсталого средней степени тяжести,с выраженным гипердинамическим нарушением поведения обучающегося с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социо-культурными ценностями.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО МКОУ СОШ № 5 г Баксана им. Н.И.Нагоева**

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственно отсталым средней степени тяжести, с выраженным гипердинамическим нарушением поведения, НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с умственно отсталым (средней степени тяжести), с выраженным гипердинамическим нарушением поведения и НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения умственно отсталыми (средней степени тяжести) детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО МКОУ СОШ №5 им Н.И.Нагоева для обучающегося с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП НОО для детей с умственной отсталостью и НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания образовательной программы на основе индивидуального учебного плана.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Такой подход обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с сумственной отсталостью и НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталого (средней степени тяжести) обучающегося с НОДА**

Кодзов Руслан, ребёнок с ДЦП, с двигательными нарушениями (укорочение левой нижней конечности), частичная атрофия зрительных нервов, сходящееся косоглазие, умственная отсталость средней степени тяжести,с выраженным гипердинамическим нарушением поведения, экспрессивная речь представлена слогами, фразовая и словестная речь отсутствует, импресивная речь с резким отставанием, к обучению не проявляет интерес. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом.

**В связи с этим мальчик имеет особые образовательные потребности, которые**задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, а так же умственная отсталость средней степени тяжести и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения. Для ребёнка организовано обучение на дому;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы дома.
* практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО МКОУ СОШ №5 г Баксана им. Н.И.Нагоева обеспечивает достижение умственно-отсталым обучающимся с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты*освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимся с умственной отсталостью средней степени тяжести и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для обучающегося.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с ум­ственной отсталостью средней степени и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает мини­мального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) решением педагогического совета школы ребёнок может быть переведён на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

1.3. Система оценки достижения умственно отсталого обучающегося  
с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного блока АООП НОО МКОУ СОШ №5 г Баксана им. Н.И.Нагоева происходит в рамках реализации курсов по учебным предметам.

Особенности оценки образовательных результатов ребёнка, имеющего среднюю степень умственной отсталости, заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении является основным искомым результатом образования.

Оценка образовательных достижений детей носит только качественный характер, обучение **безотметочное**. Основным инструментом оценки результатов является индивидуальная папка сопровождения, которая используется для мониторинга развития учащегося с ОВЗ.

Образовательные условия позволяют этим детям осваивать доступные им знания по общеобразовательным предметам, при этом внимание уделяется не только уровню овладения знаниями, умениями и навыками, а в большей мере - социальной адаптации.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

* текущую оценку достижений;
* промежуточные мониторинговые диагностики.

Текущая оценка достижений проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования в форме устного опроса, письменных и практических работ. Ее цель – проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках промежуточных мониторинговых диагностик по русскому и математике. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за учебный год (2-я контрольная работа). Промежуточную контрольную работу проводит учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива. Написанная на отдельном листе промежуточная контрольная работа ученика за год хранится в его индивидуальной папке сопровождения.

Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного процесса.

Достижения образовательных результатов осуществляется при поддержке также коррекционной работы психолога (содержание коррекционного блока). Это содержание поддерживается специалистом индивидуально и ситуативно для ребенка в ходе учебного процесса.

**Учебный план**

**начального общего образования**

**МКОУ «СОШ №5 г Баксана им. Н.И.Нагоева»**

**для обучающегося на дому по АООП НОО**

**для детей с умственной отсталостью средней степени тяжести**

**и нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**на 2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образовательного учреждения**

1. Основными **целями** деятельности **МКОУ «СОШ №5 г Баксана им. Н.И.Нагоева»** являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Перед школой стоят следующие **задачи** обеспечить:

–формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

–духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

–становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

2. В своей деятельности МКОУ СОШ № 5 г Баксана им.Н.И.Нагоева осуществляет следующие **задачи:**

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, их физическое, интеллектуальное и личностное развитие;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении ими дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе.

**Ожидаемые результаты**

Достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандартам начального общего образования, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В соответствии с уставом МКОУ СОШ №5 г Баксана им. Н.И.Нагоева реализуются образовательные программы начального общего образования для I-IV классов, нормативный срок освоения – 4 года, **адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ до 5 лет.**

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МКОУ СОШ №5 г Баксана им. Н.И.Нагоева для обучающегося с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата Кодзова Руслана, учитывающий особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями и дополнениями;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 30.08.20013 №1015;

-приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

**Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МКОУ СОШ № 5 г Баксана им.Н.И.Нагоева

1. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель; продолжительность урока - 40 минут.

Учебный год делится на 4 учебные четверти в 1- 4 классах.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционная работа с учащимися направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся и рекомендаций ПМПК.

**Продолжительность обучения в начальной школе - 4 (5) лет**. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими образовательном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Продолжительность учебного года | Продолжительность урока |
| 1 | 33 недели | 1-2 четверти - 35 минут  3-4 четверти - 40 минут |
| 2-4 | 34 недели | 40 минут |

2. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для 1 классов в условиях обучения на дому:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 5 дневная учебная неделя |
| 1 | 8 |

**3. Дополнительные каникулы для 1 -х классов**

4. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам).

1 класс – нет;

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

**Особенности учебного план начального общего образования**

Учебный план МКОУ СОШ №5 г Баксана им. Н.И.Нагоева для обучающегося с умственной отсталостью средней степени и нарушениями опорно-двигательного аппарата Кодзова Руслана, учитывающий особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию составлен на основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии от **20 августа 2024 года справка ВК №110**

Учебный план включает предметы «Русский язык (обучение грамоте, развитие речи)», «Русский язык (письмо, развитие речи)», «Математика», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (окружающий мир)», «Родной (кабардинский) язык» (письмо, развитие речи), «Изобразительное искусство», «Технология» содержание которых адаптировано к возможностям умственно-отсталого обучающегося, а так же индивидуальные коррекционные занятия.

Предмет «Физическая культура» не включён в индивидуальный учебный план в связи с ограниченными возможностями здоровья ребёнка (ребёнок с ДЦП, офтальмологическими нарушениями, умственной отсталостью средней степени тяжести).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, коммуникативных умений.

**УМК, используемые для реализации учебного плана**

Для учащегося с умственной отсталостью и НОДА предусмотрено использование УМК под редакцией В.В.Воронковой, М.: Просвещение, 2013

**Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Родной (кабардинский) язык», который изучается с 1 класса

**Учебный план для I класса**

**Таблица-сетка часов**

**индивидуального учебного плана МКОУ СОШ №5 г Баксана им. Н.И.Нагоева**

**для 1-ых классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

**для детей, обучающихся на дому**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные компоненты (учебные предметы)** | **Итого кол-во часов в неделю** | **Итого кол-во часов в год** |
| 1 класс | |
| Русский язык (обучение грамоте, развитие речи) | 1 | 34 |
| Русский язык (письмо, развитие речи) | 2 | 68 |
| Математика | 2 | 68 |
| Окружающий мир | 1 | 34 |
| Родная (каб) литература | 0,5 | 17 |
| Родной (каб) язык | 0,5 | 17 |
| ИЗО | 0,5 | 17 |
| Технология | 0,5 | 17 |
| **Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | **8ч** | **272ч** |
|  |  |  |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Особенности оценки образовательных результатов ребёнка, имеющего умеренную степень умственной отсталости, заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении является основным искомым результатом образования.

Оценка образовательных достижений детей носит только качественный характер, обучение **безотметочное**.

**2.2.1. Рабочая программа обучение грамоте, развитие речи**

**для 1 класса (второй год обучения)**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте, развитие речи» (1 кл.) для Кодзова Руслана, учащегося МКОУ СОШ № 5 г Баксана им.Н.И.Нагоева с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО;

- адаптированной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г Баксана им.Н.И.Нагоева (вариант 6.3);

- на основе программы по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 классы / Под ред.  
В.В. Воронковой, И.В. Коломыткиной М.: Просвещение, 2013.

**Целью** данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;

- формирование общеречевых навыков;

- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;

- развитие устной речи.

С учетом уровня обученности обучающегося **основными задачами** являются:

- изучение букв;

- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;

- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

Программа будет реализована в условиях обучения на дому.Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа по обучению грамоте и развитию речи составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом на 2024 – 2025 уч. год и рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Букварный период**.

**Задачи букварного периода:**

* формировать звукобуквенный анализ и синтез;
* заложить основы овладения чтением.

Учащийся должен научиться выделять звук из речи, учиться правильно и отчетливо его произносить, различать в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В ходе освоения программы по обучению грамоте и развитию речи обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны **знать:**

Наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

**III. Содержание учебного предмета**

**Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур**.**Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум**и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.*Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла).**Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом).**

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил).**

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).*

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле).**

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

**Устная речь**

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?*Саша рисует (*чем?*)карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на**и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко*и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

**Календарно – тематическое планирование**

**по чтение и развитие речи**

**1 класс (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **(этап проектной или исследовательской деятельности)** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Согласные звуки [x], [x’], буква Х. (32-36) | 1 | 09.09 |  |
| 2 | Согласный звук [ш], буква Ш. (37-39) | 1 | 16.09 |  |
| 3 | Согласные звуки [л], [л’], буква Л. (40-42) | 1 | 23.09 |  |
| 4 | Гласный звук [ы], буква Ы. (43-44) | 1 | 30.09 |  |
| 5 | Понятие о словах в единств. и множ. числе. Упражнение в чтении. | 1 | 7.10 |  |
| 6 | Согласные звуки [н], [н’], буква Н. (45-47) | 1 | 14.10 |  |
| 7 | Согласные звуки [р], [р’], буква Р. (48-53) | 1 | 21.10 |  |
| 8 | Согласные звуки [к], [к’], буква К. (56-58) | 1 | 11.11 |  |
| 9 | Согласные звуки [п], [п’], буква П. (59-63) | 1 | 18.11 |  |
| 10 | Согласные звуки [т], [т’], буква Т. (64-66) | 1 | 25.11 |  |
| 11 | Гласный звук [и], буква И. (67-71) | 1 | 02.12 |  |
| 12 | Согласные звуки [з], [з’], буква З. (72-75) | 1 | 09.12 |  |
| 13 | Чтение текстов «Коза», «Зима», «Роза». | 1 | 16.12 |  |
| 14 | Согласные звуки [в], [в’], буква В. (76-78) | 1 | 23.12 |  |
| 15 | Согласный звук [ж], буква Ж. (79-83) | 1 | 27.12 |  |
| 16 | Согласные звуки[б], [б’], буква Б. (84-87) | 1 | 13.01 |  |
| 17 | Согласные звуки [г], [г’], буква Г. (88-91) | 1 | 20.01 |  |
| 18 | Согласные звуки [д], [д], буква Д.. (92-95) | 1 | 27.01 |  |
| 19 | Буква Й. (96-99) | 1 | 03.02 |  |
| 20 | Буква Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. (100-103) | 1 | 10.02 |  |
| 21 | Разделительный Ь. (мягкий знак). | 1 | 17.02 |  |
| 22 | Звуки [йэ], гласная буква Е. (106-108) | 1 | 24.02 |  |
| 23 | Звуки [йо], буква Ё. (109-111) | 1 | 03.03 |  |
| 24 | Звуки [йа], буква Я. (112-114) | 1 | 10.03 |  |
| 25 | Звуки [йу], буква Ю. (115-117) | 1 | 17.03 |  |
| 26 | Согласный звук [ц], буква Ц. (118-119) | 1 | 21.03 |  |
| 27 | Согласный звук [ч], буква Ч. (120-123) | 1 | 07.04 |  |
| 28 | Согласный звук [щ], буква Щ. (125-128) | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Согласные звуки [ф], [ф’], буква Ф. (129-131) | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Гласный звук [э], буква Э. (132-133) | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Буква Ъ. Разделительный твердый знак. (134) | 1 | 05.05 |  |
| 32 | Упражнение в чтении. Тексты «Семья», «В лесу». (135) | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Чтение текстов «Кошка», «Когда это бывает?», «Котята», «Верный друг», «Светофор», «Что мы сажаем, сажая леса?» «Чиж». (136-142) | 1 | 19.05 |  |
| 34 | Праздник «Спасибо, букварь! | 1 | 26.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2012.
2. В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. – М.: Просвещение, 2012 г.
3. Сборники произведений для детей.
4. Индивидуальный компьютер.

**2.2.2. Рабочая программа по письму и развитию речи**

**для 1 класса (второй год обучения)**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (письмо, развитие речи)» (1 кл.) для Кодзова Руслана, учащегося МКОУ СОШ №5 г Баксана им. Н.И.Нагоева с умственной отсталостью средней степени тяжести и нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО;

- адаптированной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г Баксана им. Н.И.Нагоева (вариант 6.3);

- на основе программы по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 классы / Под ред. В.В. Воронковой, И.В. Коломыткиной М.: Просвещение, 2013.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащегося, получаемые им в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьника с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения им русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием его общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

***Задачи обучения русскому языку:***

- научить обучающегося правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащегося;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2 – 4классы), письмо (2 – 4классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1 – 4классы).

**Послебукварный**период приходится **на второй год обучения**  
(1 класс).Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Поэтому **целью**данной программы является:

- приобретение обучающимся практических навыков устной и письменной речи;

- формирование у него основных орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности ученика **основными задачами**являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;

- освоение навыков правильного начертания букв и соединению их в слоги, слова, предложения;

- освоение навыка при письме опираться на звуко-буквенный анализ;

- повышение уровня общего речевого развития;

- формирование нравственных качеств.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребёнком с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (нецензовый), который отвечает его особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Составленная программа будет реализована в условиях обучения на дому.

Срок освоения программы 1 год. Рабочая программа по письму и развитию речи составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ на 2024 – 2025 учебный год и рассчитана на **68**часов (2 часа в неделю).

Программа состоит раздела, соответствующих букварному периодам.

**Букварный период**.

**Задачи букварного периода:**

* формирование у обучающегося умения выполнять звукобуквенный анализ и синтез;
* заложить основы овладения письмом.

Учащийся научиться выделять звук из речи, будет учиться правильно и отчетливо его произносить, различать в сочетании с другими звуками. При обучении письму ребёнок будет учиться правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1-й класс**

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать*роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»*текст, выражать свои эмоции;

– *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать*своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *проговаривать*последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать*по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться*в учебнике;

– *находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы*в результате совместной работы c учителем;

– *преобразовывать*информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять*свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать*и *понимать*речь других;

**Предметными результатами**изучения курса «Русский язык» является сформированность умений:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- писать строчные и прописные буква;

- списывать с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**III. Содержание учебного предмета**

**Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур**.**Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.*Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла).**Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н. р.**Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил).**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных:**у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

**Календарно - тематическое планирование**

**по письму и развитию речи**

**1 класс (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **(этап проектной или исследовательской деятельности)** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Письмо овалов. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Письмо полуовалов. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Письмо строчной буквы *х*  Слоги: *ох, ах,*слова: *у-ха, му-ха, су-хо.* | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Письмо заглавной буквы *Х.* | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Письмо строчной буквы  *ш.*  Письмо слогов: *аш, ош, уш, шо, шу, ша.* | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Письмо заглавной буквы  *Ш.*  Запись предложений: *Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.* | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Буквосочетание *ши* | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Письмо строчной буквы *л*и слогов с ней. | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Письмо заглавной буквы *Л.*  Письмо предложений: *Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла.* | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Письмо буквы *ы*, слогов и слов с этой буквой. | 1 | 03.10 |  |
| 11 | Письмо строчной буквы  *н,* написание слогов и слов с этой буквой. | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Письмо заглавной буквы *Н,* слов и предложений с этой буквой:*Сын мал. На-ша но-ша.* | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Письмо строчной буквы *р*, слогов и слов с этой буквой. | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений. | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Письмо строчной буквы *к,*слогов, слов и предложений с этой буквой. | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Письмо заглавной буквы *К,*слогов, слов и предложений с этой буквой. | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Письмо строчной буквы *п,*слогов и слов с этой буквой. | 1 | 05.11 |  |
| 18 | Письмо заглавной буквы *П.*Письмо слогов и предложений с этой буквой. | 1 | 07.11 |  |
| 19 | Письмо строчной буквы *т,*слогов и слов с этой буквой. | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Письмо заглавной буквы *Т,*слогов и слов с этой буквой. | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Письмо строчной буквы *и.* Упражнение в письме. | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Письмо заглавной буквы *И.* Упражнение в письме. | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Письмо строчной буквы *з*, слогов и слов с этой буквой. | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Письмо заглавной буквы *З,* слогов и слов с этой буквой. | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Письмо строчной буквы *в,* слогов и слов с этой буквой. | 1 | 03.12 |  |
| 26 | Письмо заглавной буквы *В.* Списывание текста из букваря «Наши повара». | 1 | 05.12 |  |
| 27 | Письмо строчной буквы *ж.* Упражнение в письме. | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Письмо заглавной буквы  *Ж.* Упражнение в письме. | 1 | 12.12 |  |
| 29 | Буквосочетание *жи* | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Письмо строчной буквы б*.* Упражнение в письме. | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Письмо заглавной буквы  *Б.* Упражнение в письме. | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Письмо строчной буквы *г,*слов, предложений с этой буквой. | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Письмо заглавной буквы *Г,*слов, предложений с этой буквой. Письмо слов под диктовку. | 1 | 14.01 |  |
| 34 | Письмо строчной буквы *д,*слов, слогов с этой буквой. | 1 | 16.01 |  |
| 35 | Письмо заглавной буквы *Д.*  Списывание текста из букваря «Садик». | 1 | 21.01 |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной буквы *й, Й,*слогов, слов с этой буквой. | 1 | 23.01 |  |
| 37 | Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай». | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Буква ь (мягкий знак) | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Письмо строчной буквы *е.* | 1 | 04.02 |  |
| 40 | Письмо заглавной буквы  *Е.* | 1 | 06.02 |  |
| 41 | Письмо строчной и заглавной буквы *ё, Ё.* | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Письмо строчной буквы *я.* | 1 | 13.02 |  |
| 43 | Письмо заглавной буквы  *Я.* | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Письмо строчной буквы *ю,*слов, предложений с этой буквой. | 1 | 20.02 |  |
| 45 | Письмо заглавной буквы  *Ю,*слов, предложений с этой буквой. | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Письмо строчной буквы*ц.*Письмо слогов и слов с этой буквой. | 1 | 27.02 |  |
| 47 | Письмо заглавной буквы*Ц.*Письмо слогов и слов с этой буквой. | 1 | 04.03 |  |
| 48 | Письмо строчной буквы *ч,* слогов и слов с этой буквой. | 1 | 06.03 |  |
| 49 | Письмо заглавной буквы  *Ч,*слогов и слов с этой буквой. | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Буквосочетание *ча* | 1 | 13.03 |  |
| 51 | Буквосочетание *чу* | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка». | 1 | 20.03 |  |
| 53 | Письмо строчной буквы *щ* | 1 | 01.04 |  |
| 54 | Письмо заглавной буквы  *Щ,* | 1 | 03.04 |  |
| 55 | Буквосочетание *ща,* | 1 | 08.04 |  |
| 56 | Буквосочетание *щу.* | 1 | 10.04 |  |
| 57 | Письмо строчной буквы *ф,*слогов и слов с этой буквой. | 1 | 15.04 |  |
| 58 | Письмо заглавной буквы  *Ф,*слогов и слов с этой буквой. | 1 | 17.04 |  |
| 59 | Письмо строчной буквы *э,*слов с этой буквой. | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Письмо заглавной буквы  *Э,*слов с этой буквой. | 1 | 24.04 |  |
| 61 | Буква *ъ.*Разделительный *ъ*(твердый знак). | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Контрольное списывание | 1 | 06.05 |  |
| 63 | Подготовка к диктанту. Списывание текста. | 1 | 08.05 |  |
| 64 | Контрольный диктант за год. | 1 | 13.05 |  |
| 65 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 15.05 |  |
| 66 | Алфавит. | 1 | 20.05 |  |
| 67 | Алфавит. Повторение изученного за год. | 1 | 22.05 |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 | 27.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2012 г.
2. Воронкова В.В. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. М.: Просвещение, 2012 г.
3. Наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.
4. Набор карточек.
5. Индивидуальный компьютер

**2.2.3. Рабочая программа по предмету МАТЕМАТИКА**

**для 1 класса (второй год обучения)**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1кл.) для Кодзова Руслана, учащегося МКОУ СОШ №5 г Баксана им. Н.И.Нагоева с умственной отсталостью средней степени тяжести и нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО;

- адаптированной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г Баксана им. Н.И.Нагоева;

- на основе программы по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4классы/Под ред. В.В.Воронковой М.: Просвещение, 2017г.

Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047213-5

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Во второй части учебника предусмотрено продолжение изучения чисел первого десятка. Учащиеся знакомятся с числами 0, 6-10, с геометрическими фигурами и телами, с материалом по изучению величин и их мерами: с мерой длины – сантиметром, мерой массы – килограммом, мерой емкости – литром. В конце учебника содержится раздел по нумерации чисел второго десятка от 11 до 20. В состав учебно-методического комплекта по математике для 1 класса входит рабочая тетрадь. Учебник может быть использован при организации обучения математике в 1 дополнительном классе.

**Основной целью**обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения**математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекциейи развитием познавательнойдеятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности,терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать своюдеятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другимиучебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовымизнаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессеобучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества,разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяютподготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию иразвитию речи учащихся. Поэтому в младших классах учитель учит детейповторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затеминдивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа будет реализована в условиях обучения на дому.

Рабочая программа по математике составлена сроком на один год в соответствии с индивидуальным учебным планом для учащегося с ОВЗ на 2016 – 2017учебный год и рассчитана на **68**часов (2 часа в неделю).

**II.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступенбольшинству учащихся, обучающихся по адаптированной программе.Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащегося в следующий класс.

Если ученик удовлетворительно усваивает адаптированные программы повсем предметам, кроме математики, то он не может быть задержан в том или ином классе только из-за отсутствия знаний поодному предмету.

Такой ученик должен заниматься по индивидуальной программе, он обучаются в пределах своихвозможностей, соответственно аттестуется и переводится из класса в класс.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

***Личностные результаты***

-развитиеадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Предметные результаты***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный уровень:***

-знание числового ряда 1 – 20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-знание и применение переместительного свойства сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

***Достаточный уровень:***

-знание числового ряда 1 – 20в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий;

-вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**III. Содержание учебного предмета**

***1класс (2 часа в неделю)***

*ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ*

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду.

Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел. Числа однозначные, двузначные.

Сопоставление чисел 1 – 0с рядом чисел 11 – 0. Числовой ряд 1 – 0, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р.,2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1 – точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчиваниеотрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семьсуток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны *знать*:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

- линии – прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см,  
1 кг, 1 л;

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны *уметь*:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**Календарно – тематическое планирование**

**по математике**

**1 класс**

**(второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. (3-4) | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Овал.(5) | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Число и цифра 0.Сравнение чисел 1 – 5 с числом 0 (6-10). | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Число и цифра 6. Состав числа 6. (11-28) | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Состав числа 6. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Состав числа 6. | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения. | 1 | 03.10 |  |
| 11 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. (28-29) | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Число и цифра 7. Состав числа 7. (30-45) | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Состав числа 7. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Состав числа 7. | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 | 07.11 |  |
| 18 | Неделя. Сутки. (46-47) | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Отрезок (48-49) | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Число и цифра 8. Состав числа 8. (50-67) | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Состав числа 8 | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Состав числа 8 | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | 02.12 |  |
| 25 | Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые). | 1 | 05.12 |  |
| 26 | Решение задач на нахождение суммы, остатка. | 1 | 09.12 |  |
| 27 | Геометрические тела. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. (68-) | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Число и цифра 9. Состав числа 9. (69-81) | 1 | 16.12 |  |
| 29 | Состав числа 9. | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Состав числа 9. | 1 | 23.12 |  |
| 31 | Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Сложение и вычитание в пределах 9. |  | 13.01 |  |
| 33 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Решение задач в пределах 9. | 1 | 20.01 |  |
| 35 | Мера длины – сантиметр. (82-84) | 1 | 23.01 |  |
| 36 | Десяток. Число 10. Состав числа 10. (84-97) | 1 | 27.01 |  |
| 37 | Состав числа 10. | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Состав числа 10. | 1 | 03.02 |  |
| 39 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 06.02 |  |
| 40 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 10.02 |  |
| 41 | Составление и решение задач. | 1 | 13.02 |  |
| 42 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 | 17.02 |  |
| 43 | Меры стоимости. (97-98) | 1 | 20.02 |  |
| 44 | Мера массы – килограмм. (99-100) | 1 | 24.02 |  |
| 45 | Мера ёмкости – литр. (100-101) | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Число 11. (102) | 1 | 03.03. |  |
| 47 | Число 11. (103) | 1 | 06.03 |  |
| 48 | Число 12.(104) | 1 | 10.03 |  |
| 49 | Число 12.(105) | 1 | 13.03 |  |
| 50 | Число 13. (106) | 1 | 17.03 |  |
| 51 | Число 13. (107) | 1 | 20.03 |  |
| 52 | Число 14. (108) | 1 | 03.04 |  |
| 53 | Число 14. (109) | 1 | 07.04 |  |
| 54 | Число 15. (110-111) | 1 | 10.04 |  |
| 55 | Число 16. (112) | 1 | 14.04 |  |
| 56 | Число 16. (113) | 1 | 17.04 |  |
| 57 | Число 17. (114-115) | 1 | 21.04 |  |
| 58 | Число 18. (116) | 1 | 24.04 |  |
| 59 | Число 18. (117) | 1 | 28.04 |  |
| 60 | Число 19. (118) | 1 | 01.05 |  |
| 61 | Число 19. (119) | 1 | 05.05 |  |
| 62 | Число 20. (120) | 1 | 08.05 |  |
| 63 | Число 20. (123) | 1 | 12.05 |  |
| 64 | Повторение пройденного материала за год.(124) | 1 | 15.05 |  |
| 65 | Повторение пройденного материала за год.(125) | 1 | 19.05 |  |
| 66 | Повторение пройденного материала за год.(126) | 1 | 22.05 |  |
| 67 | Повторение пройденного материала за год.(127) | 1 | 26.05 |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 | 28.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Математика. 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2013.
3. Математика. 2кл.: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2013
4. Индивидуальный математический набор для устного счёта.
5. Набор карточек.
6. Персональный компьютер

**2.2.4. Рабочая программа по предмету**

**«Окружающий мир»**

**для 1 класса**

**(второй год обучения)**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)» (1 кл.) для Кодзова Руслана, учащегося МКОУ СОШ №5 г Баксана им. Н.И.Нагоева с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО;

- адаптированной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №5 г Баксана им. Н.И. Нагоева (вариант 6.3);

- на основе программы по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности ( «окружающий мир»)для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4классы/ Под ред. В.В.Воронковой, И.В. Коломыткиной. М.: Просвещение, 2013.

**Целью** данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающегося, его познавательной деятельности.

С учетом уровня обученности воспитанника **основными задачами** являются:

* формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
* расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире;
* обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
* обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Поэтому в программу по развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

* развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению; овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа будет реализована в условиях обучения на дому, в течение 1 года.

Рабочая программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности ( «окружающий мир»)составлена в соответствии с индивидуальным учебным для обучающегося с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.год и рассчитана на 34 часа (1час в неделю).

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающегося; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)способствует осмыслению **личностных универсальных действий,**в результате которых у обучающегося должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края;);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории;
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, способам постановки опытов, наблюдений;

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: осуществление учебных действий. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик получит возможность научиться:

* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков;
* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
* Проводить несложные наблюдения;
* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения;
* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с учителем; учитывая его позицию; формировать умение слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблем.

**Предметными**результатами изучения курса необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются умения:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- составлять простые нераспространенные предложения;

- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**III. Содержание учебного предмета**

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

- Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

- Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

- Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

- Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

- Одежда. Одежда девочек (платье, юбка), одежда мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за одеждой (чистка сухой щеткой, хранение).

- Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

- Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

- Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

- Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

- Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

- Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

- Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

**Календарно - тематическое планирование**

**по**

**окружающему миру**

**1 класс**

**(второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | «Ты теперь ученик» | 1 | 03.09 |  |
| 2 | «Ты теперь ученик» | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Прощание с летом. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | «Заглянем в Машин портфель» | 1 | 24.09 |  |
| 5 | «Маша приглашает поиграть» | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Экскурсия «Осень во дворе» | 1 | 08.10 |  |
| 7 | «В гостях у Осени» | 1 | 15.10 |  |
| 8 | «В гостях у Осени» | 1 | 22.10 |  |
| 9 | «Помогаем Маше» (практические работы: уборка в игровом уголке, «Наведём порядок в портфеле») | 1 | 05.11 |  |
| 10 | «Помогаем Маше» (практические работы: уборка в игровом уголке, «Наведём порядок в портфеле») | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Экскурсия «Как изменяется погода.  Растения и животные осенью». | 1 | 19.11 |  |
| 12 | «У Маши в огороде» | 1 | 26.11 |  |
| 13 | «У Маши в саду и на столе». | 1 | 03.12 |  |
| 14 | «Во саду ли, в огороде». Практическая работа «Мытьё фруктов и овощей». | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Экскурсия по зимнему двору. | 1 | 17.12 |  |
| 16 | «Маша у кормушки». | 1 | 24.12 |  |
| 17 | «В зимнем дворе» | 1 | 14.01 |  |
| 18 | «В гостях у Маши» | 1 | 21.01 |  |
| 19 | «Новогодний праздник в Машиной семье» | 1 | 28.01 |  |
| 20 | «Маша рассказывает» | 1 | 04.02 |  |
| 21 | «Маша и Мойдодыр» | 1 | 11.02 |  |
| 22 | «У Маши на окне» | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Экскурсия. Изменения погоды зимой. | 1 | 25.02 |  |
| 24 | «Маша и её домашние любимцы. Кошка». | 1 | 04.03 |  |
| 25 | «Маша и её домашние любимцы. Собака». | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Экскурсия «Весна во дворе» | 1 | 18.03 |  |
| 27 | «В гостях у Машиного дедушки. Рассказы о волке». | 1 | 01.04 |  |
| 28 | «В гостях у Машиного дедушки. Рассказы о лисе». | 1 | 08.04 |  |
| 29 | «Машины загадки» | 1 | 15.04 |  |
| 30 | «Помогаем Маше» Практическая работа по уходу за одеждой. | 1 | 22.04 |  |
| 31 | «Помогаем Маше» Практическая работа по уходу за одеждой. | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Экскурсия «Весна в школьном саду». | 1 | 06.05 |  |
| 33 | «Почему Маша сидит дома?» | 1 | 13.05 |  |
| 34 | «Помогаем Маше». Практическая работа по уходу за обувью. | 1 | 20.05 |  |
|  | Резерв |  | 27.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию  
   речи. – М.: Руссико, 2011.
3. Индивидуальный компьютер
4. Наборы картинок, фотографий.